

Jeudi 17 janvier

Horaire / Salles	Amphi 2	5202	5139	5ss01	Hoepfner
A partir de 9 h 30	Accueil				
10 h – 11 h 30	Poster				
12 h – 13 h					Buffet
13 h – 13 h 05	Mot d'ouverture				
13 h 05 – 14 h 05	Plénière : D'une didactique des langues à une didactique des plurilinguismes ? Réflexions pour la recherche en formation des enseignants MONTAGNE-MACAIRE, D.				
14 h 15 – 14 h 45	La photographie, déclencheur d'interaction en classe de langue Muller, C.	Gestion des allusions en classe de français langue étrangère, de la théorie à la pratique Oursel, É.	Les enfants nouvellement arrivés et scolarisés en France : analyse de leurs représentations langagières face au français Galligani, S.	Noticing, SPA et apprentissage d'une troisième langue Bono, M.	Stratégies d'apprentissage pour le web 2.0 Sockett, G.
14 h 45 – 15 h	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
15 h 05 – 15 h 35	Etude des débuts de classe dans l'enseignement scolaire du français et de l'anglais à Chypre : incipit, planification et contrats (didactique et pédagogique) Shiamma, T.	Images de langues et du plurilinguisme dans des contextes scolaires: discours, pratiques et défis Araújo e sá, M. H.	Enseigner le français en chine, difficultés et perspectives Cuet, C.	Activités langagières, énonciation et cognition Au fondement de la centration sur les apprentissages Portine, H.	Un blog communautaire en classe de FLES pour motiver à l'écriture et aux interactions entre pairs Domp martin-Normand, C.
15 h 40 – 16 h 10	La conception et l'organisation du curriculum des langues dans le système éducatif espagnol et le plurilinguisme comme compétence Guillén Díaz, C.	Un point de départ pour une éducation à la perception interculturelle : essai d'analyse des représentations des enseignants brésiliens de FLE sur la Guyane française Ferreira Da Silva, B.	Appropriation précoce d'une L2, apprentissage scolaire d'une langue étrangère et émergence d'une compétence plurilingue et pluriculturelle : le cas du français en Irlande Markey, M.	L'analyse d'un dispositif de langues à travers des carnets de bord des apprenants de niveau A2 Macré, N.	Projet TICE et apprentissage de la langue 2 : mise en perspective Grosbois, M.

Horaire / Salles	Amphi 2	5202	5139	5ss01	Hoepfner
16 h 15 - 17 h	Symposium La convergence didactique dans l'enseignement des langues étrangères Quelques points/questions de repère. Bouchard, R., Audin, L., Castelly, C., Costa, J. & Pastor, A.	Symposium Pour une socio-didactique des langues en contact Cortier, C., Costa, J., Rispail, M., Wharton, S., Auger, N., Clerc, S.	Le français parlé dans les bâtiments et travaux publics Médina, C.	L'influence du support multimédia et du genre textuel dans les stratégies de lecture/compréhension de forums plurilingues Tea, E.	Tâches d'apprentissage dans un environnement synchrone : quels effets sur les compétences langagières en FLE ? Guichon, N. & Drissi, S.
17 h 05 – 17 h 35					Présentation de <i>Deutschland konkret</i> Verch, A.

Animation touristique

18 h 30	Visite de la ville en bateau-mouche.
---------	--------------------------------------

* N.B. La visite de la cave historique des hospices de Strasbourg, initialement prévue le jeudi 17 janvier, est reportée au vendredi 18 janvier, à 18h.

Vendredi 18 janvier

Horaire / Salles	Amphi 2	5202	5139	5ss01	Hoepfner
A partir de 8 h 30	Accueil				
9 h – 10 h	Plénière : Langue de scolarisation et éducation plurilingue COSTE, D.				
10 h 05 – 10 h 35	Approche comparative de l'enseignement de la langue en classe de français langue seconde Cuq, J.-P. & Chnane-Davin, F.	Contribution à la caractérisation des professeurs des écoles en première année de formation initiale en anglais : évaluation des compétences et rapport à la langue Ariès-Delâge, A.	Politiques linguistiques, apprentissage des langues et francophonie en Algérie : les défis de la mondialisation Ait Dahmane, K.	Conceptualisation comme moyen d'intériorisation des phénomènes grammaticaux Spiridonova, O.	Modéliser le tutorat dans des formations hybrides ou à distance : comment concilier les divergences entre les théories Bertin, J.-C. & Narcy-Combes, J.-P.
10 h 40 – 11 h	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11 h – 11 h 30	Articuler savoir et savoir faire ou : comment rédiger un texte dans une langue étrangère ? Boeglin, M.	Un dispositif pluriel pour accompagner la construction d'une posture (altéro)réflexive dans la formation de formateurs Huver, E. & Girardeau, B.	Quelle place pour les langues des migrants dans les programmes scolaires français ? Krüger, A-B.	De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger Parpette, C.	Les stratégies de la compréhension orale dans des environnements d'apprentissage multimédias chez les apprenants des langues étrangères Leepuengtham, W.
11 h 35 – 12 h 05	Lire en classe de langue étrangère : pratiques de lecture chez des apprenants en classe d'espagnol LV2 (classe de seconde) Gutierrez, P.	Films de classe et auto confrontation croisée : rôle des outils méthodologiques dans l'évolution de la recherche en didactique des langues Griggs, P.	Les théories de l'action comme cadre interprétatif des politiques linguistiques Ioannitou, G.	Application de la théorie de décision à l'optimisation de l'appropriation de la troisième langue Widla, H.	Aides multimodales pour la compréhension dans un environnement multimédia d'apprentissage des langues : résultats d'une recherche qualitative en FLE Hamon, L.
12 h 05 – 14 h	Déjeuner au restaurant inter-administratif de l'AGRICAS, 2 Rue Hôpital Militaire, 67000 Strasbourg.				
14 h – 15 h	Plénière : Le plurilinguisme en Alsace BOTHOREL, A.				
15 h – 16 h	Plénière : La question du bilinguisme scolaire au pays de Baden - un défi pour une région monolingue SCHLEMMINGER, G.				
16 h – 16 h 20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause

Horaire / Salles	Amphi 2	5202	5139	5ss01	Hoepfner
16 h 25 – 16 h 55	La construction de la compétence interculturelle dans l'enseignement de l'anglais à l'école primaire : observation d'une classe de CE1/CE2 Catroux, M.	Le réseau d'apprentissage : Une innovation pédagogique pour optimiser la formation initiale des enseignants de FLE/FLS. Tellier, M. & Cadet, L.	Didactique du français en sciences des organisations Challe, O.	Paramètres cognitifs et psycholinguistiques des tâches communicationnelles en enseignement-apprentissage d'une langue étrangère Goutéraux, P.	Activités éducatives en ligne pour l'anglais en primaire : effets sur la motivation et le niveau des élèves Whyte, S.
17 h - 17 h 30	Thèmes privilégiés : Approches didactiques et didactique du plurilinguisme Armand, F. & Beck, I.-A.	De la représentation à la réalité du métier d'enseignant : Construction de l'identité professionnelle chez des étudiants maîtres de Colombie-Britannique Sabatier, C.	Quels besoins linguistiques pour l'écriture scientifique ? Cavalla, C.	Réflexivité et formation en langues Brodin, E.	Corpus et concordances au service de nouvelles pratiques de formulation en L2 Schaeffer-Lacroix, E.

Animations touristiques

18 h 30	Visite de la cave historique des hospices de Strasbourg.
20 h	Repas au restaurant <i>L'ANCIENNE DOUANE</i> .

Samedi 19 janvier

Horaire / Salles	Amphi 2	5202	5139	5ss01	Hoepfner
A partir de 8 h 30	Accueil				
9 h – 10 h	Plénière : Peut-on se passer des approches plurielles des langues et des cultures ? CANDELIER, M.				
10 h 05 – 10 h 35	Autoformation en langues : entre contrainte et autonomie Rivens-Monpean, A. & Eisenbeis, M.	Prosodie et discours ; repérer les indices de structuration pour une meilleure compréhension et production orale de Abreu, S.	Fonctions des contextes dans l'interaction didactique Delorme, V.	Envisager la réussite dans la pluralité Belondo, S.	Formation hybride vs. présentielle en langues : effets liés au mode de formation et à l'encadrement pédagogique Nissen, E.
10 h 35 – 10 h 50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10 h 55 – 11 h 25	Vers un dosage équilibré du guidage nécessaire à l'autonomisation ? Chateau, A. & Zumbihl, H.	Trilinguisme, un nouveau profil en didactique des langues : une étude sur les apprenants d'une L3 et leur appropriation de la négation en français Farkamekh, L.	De l'approche des concepts clés de la didactique des langues da Silva, J. & da Silva e Silva, M.	Représentations linguistiques et culturelles dans un apprentissage de l'intercompréhension multilingue entre langues proches on-line Séré, A.	Soutenir la production écrite en L2 dans un environnement audio-graphique synchrone: stratégies communicatives et stratégies d'apprentissage en contexte multimodal Ciekanski, M. & Chanier, T.
11 h 30 – 12 h	Interactions à distance synchrones entre apprenants de FLE : Le clavardage au service du français académique Yun, H.	Pour une linguistique applicable, ou comment faciliter l'acquisition de la grammaire en FLE ? L'exemple du subjonctif Damar, M.-E.	De la Didactique de la Langue à la Didactique des Langues : observation d'un parcours épistémologique Araújo e Sá, M.-H. & Melo, S.	Un apprentissage idéologique à déconstruire : quelques « représentations-obstacles » dans l'enseignement des langues en France Forlot, G.	Les interactions langagières : entre perception par les apprenants et analyse du corpus par les chercheurs Coscreanu, H.
12 h – 12 h 30	Synthèse et clôture				