



Groupe d'Étude et de Recherche en Espagnol de Spécialité

XIII Rencontre Internationale du GERES

« La formation des enseignants d'espagnol à but professionnel »

Organisée par :

Le REDESC, axe du CRIIA, EA 369 Études Romanes

université
Paris Ovest



Nanterre La Défense

4, 5 et 6 juin 2015.

Appel à communications

La **XIIIe rencontre internationale du GERES**, organisée par le REDESC, axe du CRIIA, EA 369 Études Romanes de l'Université Paris Ovest Nanterre - La Défense (UPOND), se tiendra à l'Institut Cervantès de Paris (jeudi 4 juin 2015), au Colegio de España (vendredi 5 juin 2015) et à l'UPOND (samedi 6 juin 2015) et interrogera la formation des enseignants d'espagnol dans des contextes professionnels, plus concrètement la formation des enseignants qui interviennent dans des formations à but professionnel, en considérant leur dimension professionnelle et surtout leurs compétences. Nous nous baserons pour ce faire sur les apports très récents des documents du Conseil de l'Europe : *Perfil europeo del Profesor de Lenguas* (2013), *Un marco de referencia* (2004) et *Portafolio Europeo para Futuros Profesores de Idiomas* (PEFPI, 2007), ainsi que ceux issus de l'Institut Cervantès pour l'espagnol: *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?* (2011), *Las competencias clave del profesor de lenguas segundas y extranjeras* (2012) et *Utilidad de la Parrilla del perfil del profesor de idiomas* (*European Profiling Grid for Language Teachers*, EPG, 2013).

En effet, suite au travail mené au sein du Conseil de l'Europe, l'Institut Cervantès décline dans son guide (INSTITUTO CERVANTES, 2012) les neuf compétences que les enseignants doivent acquérir et/ou développer lors de leur formation initiale et continue, ainsi que tout au long de leur vie professionnelle. A savoir : organiser des situations d'apprentissage, évaluer l'apprentissage et l'action des étudiants, impliquer les étudiants dans leur apprentissage, favoriser la communication interculturelle, assurer son propre développement professionnel au sein de l'établissement, gérer les émotions, participer activement dans l'institution et utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE).

Les propositions de communication pourront se situer sur l'un ou l'autre des quatre grands axes thématiques explicités ci-dessous.

AXE 1 :

Le premier axe de réflexion devra porter sur la formation initiale des enseignants. Depuis de nombreuses années déjà, dans la plupart des universités espagnoles - mais pas seulement - la formation est assurée dans le cadre des masters de formation de professeurs. Dans certaines de ces formations, des cours sont donnés sur la Langue de Spécialité (LSP), son enseignement et la méthodologie à suivre. On devrait pouvoir élargir cette formation à propos des langues dites de spécialité à l'ensemble des autres centres de formation afin de s'interroger sur la LSP en elle-même ou sur la langue appliquée aux différentes disciplines (médecine, chimie, économie, tourisme) (CABRÉ, 1993, 2003, 2010 ; LÉRAT, 1995). Il conviendrait par ailleurs de redéfinir les corpus à travailler (MARTINEZ, 2012) et de rendre compte de la place qui peut être accordée aux futurs contextes professionnels des divers publics concernés. Une attention particulière devrait être portée aux croyances et représentations de ces futurs enseignants à l'égard de la mosaïque que représente l'espagnol à but professionnel.

AXE 2 :

Un deuxième axe devrait interroger la professionnalisation des enseignants. Autrement dit : comment devient-on professeur d'espagnol à but professionnel ? Les travaux sur l'identité professionnelle des enseignants de langues (surtout d'anglais) et leur professionnalisation (cf. TANG 1997 ; DUFF & UCHIDA 1997 ; JOHNSTON 1999, 2003 ; PAVLENKO 2003 ; MORGAN 2004) mettent en évidence au moins deux parcours différents : ceux qui ont été formés dans la filière qu'on pourrait désigner comme étant « classique » pour devenir des enseignants (licence, master et même doctorat en « Études Hispaniques », « Langues Romanes », « Hispánicas », « Románicas », « Filologías », etc.) et ceux qui ont une formation spécialisée dans une discipline donnée (Droit, Histoire, Sciences de l'Éducation, Éducation Physique, Économie) et qui sont devenus enseignants de LSP. Comment, dans l'un et l'autre cas, les enseignants parviennent-ils à conceptualiser l'enseignement de la langue à travers un autre objet d'étude (mathématiques, droit, etc.) ?

AXE 3 :

Le troisième axe possible de réflexion concerne certaines compétences ainsi que la didactique. Comment se positionner et comment développer des séquences didactiques spécifiques en prenant en compte le *Cadre Commun de Références pour les langues* (CONSEIL DE L'EUROPE, 2001), le *Plan Curriculaire de l'Institut Cervantès* (INSTITUTO CERVANTES, 2006) et le syllabus concernant plus spécifiquement l'espagnol à but professionnel (MARTÍN PERIS, SABATER et GARCÍA SANTA CECILIA, 2012) ? On devrait pouvoir s'interroger sur la possibilité de nouvelles formes de séquences didactiques et sur le recours à de nouvelles techniques (études de cas, simulations, projets, etc.) tout en prenant en compte le contexte de l'enseignement, son but et le niveau d'interlangue.

AXE 4 :

Le quatrième axe concerne le contexte dans lequel le travail de l'enseignant est réalisé (GÓMEZ DE ENTERRÍA, 2001, 2002 ; CABRÉ y GÓMEZ DE ENTERRÍA, 2006 ; AGUIRRE BELTRÁN, 2012). Autrement dit : comment appliquer la langue au droit, à la médecine ou au sport ? On devrait dans ce sens pouvoir réfléchir au rôle des TICE dans un apprentissage désormais multimodal. Comment les enseignants de LSP se positionnent pour faire utiliser les nouvelles technologies en tirant le majeur profit ?

Les conférences plénières seront assurées par :

Manuel MARTÍ SÁNCHEZ

Co-directeur du Master de Formation de Professeurs d'Espagnol Langue Étrangère, Université d'Alcala.

Elena VERDÍA

Cheffe du Département de Formation de Professeurs, Institut Cervantès, Madrid.

Modalités de présentation des communications orales

► Les communications, rédigées **en espagnol ou en français**, devront s'inscrire dans l'un des quatre axes présentés ci-dessus. Elles auront une **durée maximale de 20 minutes** et seront suivies de **10 minutes de discussion**.

► Les personnes intéressées doivent envoyer un **résumé de la communication (en espagnol ou en français)**, en format **WORD** (Arial 10 interligne 1) en indiquant dans l'ordre :

- 1) le titre de la communication ;
- 2) l'axe thématique dans lequel la communication s'inscrit ;
- 3) les coordonnées du/des communicant/s (nom, prénom, adresse, téléphone, courriel, établissement d'appartenance, fonction) ;
- 4) une brève biographie du/des communicant/s (10 lignes au maximum) ;
- 5) un résumé succinct (20 lignes au maximum), clair et argumenté des contenus de la communication, comprenant : **a)** la perspective ou la problématique qui sera développée ; **b)** les objectifs ; **c)** l'indication des modes de recueil et traitement des données (méthodes utilisées), **d)** les principales conclusions de la recherche, de l'étude ou du travail (résultats obtenus).
- 6) les mots-clés (5 au maximum) ;
- 7) les références bibliographiques incontournables (5 au maximum), considérées comme les plus importantes par rapport à la thématique annoncée.

ATTENTION : Les propositions de communication orale qui ne respecteront pas ces indications formelles ne pourront pas être expertisées.

► Les propositions reçues dans le délai de rigueur seront examinées par le **Comité Scientifique du colloque** qui en fera une double évaluation anonyme en tenant compte des critères suivants : adéquation à la thématique de la rencontre, rigueur de la méthodologie adoptée, intérêt et l'originalité des contenus, étendue en accord avec les limites établies. L'information détaillée sur les modalités d'évaluation des communications peut être consultée à l'adresse suivante : <http://www.geres-sup.com/rencontres-internationales/évaluation-des-communications/>

► En cas d'acceptation, si la communication appartient à plusieurs auteurs, chaque contributeur devra s'inscrire au colloque. Frais d'inscription : 70€, étudiants : 30€. Tous les détails concernant l'inscription seront fournis dans la page web du colloque.

Normes pour la présentation des contributions écrites

► Les participants dont les communications seront sélectionnées, auront la possibilité de les publier dans *Les Cahiers du GERES N° 8* (ISSN: 2105-1046). Pour ce faire, ils devront envoyer, au format WORD, un article au rédacteur en chef de cette publication : christian.puren@gmail.com (avec copie au directeur de la publication : marcelo.tano@neuf.fr). Ces contributions, rédigées **en espagnol ou en français**, devront être inédites. Le contenu de ces documents sera de la responsabilité exclusive de son/ses auteur/s.

► Le **Comité International de Lecture de la revue** évaluera toutes les contributions selon les critères de sélection annoncés sur notre site :

<http://www.geres-sup.com/cahiers/évaluation-des-contributions/>

► Tous les détails à propos des consignes de publication se trouvent à l'adresse :

<http://www.geres-sup.com/cahiers/consignes-de-publication/>

► La date de publication figure dans le calendrier ci-dessous.

ATTENTION : Les contributions écrites qui ne respecteront pas ces indications formelles ne pourront pas être expertisées.

Calendrier

Dans le but de réussir toutes les démarches avec anticipation, les dates ci-dessous sont à respecter scrupuleusement.

Date butoir	Opération	Interlocuteur(s)
9 février 2015	Envoi des propositions de communication	acpar@cervantes.es
2 mars 2015	Réponse du Comité d'Organisation	acpar@cervantes.es
15 mars 2015	Confirmation de participation des communicants	acpar@cervantes.es
30 mars 2015	Envoi du programme	acpar@cervantes.es
30 juin 2015	Envoi d'article	christian.puren@gmail.com; marcelo.tano@neuf.fr
30 septembre 2015	Évaluation des originaux par le Comité de Lecture	christian.puren@gmail.com ; marcelo.tano@neuf.fr
30 octobre 2015	Envoi de l'éventuelle version corrigée des auteurs	christian.puren@gmail.com ; marcelo.tano@neuf.fr
30 novembre 2015	Nouvelle éventuelle évaluation du Comité de Lecture	christian.puren@gmail.com ; marcelo.tano@neuf.fr
30 décembre 2015	Publication des <i>Cahiers du GERES n° 8</i>	christian.puren@gmail.com ; marcelo.tano@neuf.fr

Comités

Comité d'Organisation :

Pour l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense : Dalida CHINE-LEHMAN, Mercè PUJOL BERCHÉ, Allison TAILLOT. Doctorants : Alicia FERNÁNDEZ, Patricia GUTIÉRREZ, Noemi RÁMILA et Laurence SFAR.

Pour l'Institut Cervantès de Paris : Diana KRENN ESPINOSA.

Pour le Groupe d'Étude et de Recherche en Espagnol de Spécialité : Marcelo TANO

Comité Scientifique :

BLESTEL Élodie (Université Paris 3 - Sorbonne Nouvelle)
CARANDELL Zoraida (Université Paris Ouest Nanterre La Défense)
COUDERT Maïté (Université Paris Ouest Nanterre La Défense)
DELOOR Sandrine (Université de Cergy-Pontoise)
GÓMEZ DE ENTERRÍA Josefa (Université d'Alcalá)
HEYMANN Catherine (Université Paris Ouest Nanterre La Défense)
LAGARDE Christian (Université de Perpignan- Via Domitia)
LÓPEZ IZQUIERDO Marta (Université de Paris 8)
MARTÍN PERIS Ernesto (Université Pompeu Fabra)
MARTÍNEZ Inmaculada (Fondation Comillas)
MORENO FERNÁNDEZ Francisco (Université d'Alcalá)
ODDO Alexandra (Université Paris Ouest Nanterre La Défense)
PUREN Christian (Université Jean Monnet de Saint-Etienne)
RABATÉ Philippe (Université Paris Ouest Nanterre La Défense)
SABATER Maria Lluïsa (Université de Barcelone)
TERRASSON Claudie (Université de Marne-La-Vallée)
VÁZQUEZ DE CASTRO Isabel (Université de Paris Est)
VERA LUJÁN Agustín (Université Nationale d'Éducation à Distance)

Contact et renseignements :

Mercè PUJOL BERCHE

mercepujolberche@gmail.com

Responsable du comité d'organisation et du comité scientifique

Toutes les informations concernant cet événement seront en ligne dans le volet :

<http://www.geres-sup.com/rencontres-internationales/xiieme-rencontre-internationale-metz-2015/>