

4^e COLLOQUE INTERNATIONAL
DE L'

Association
pour des
Recherches
comparatistes
en
Didactique



Analyses didactiques
des pratiques d'enseignement et de formation :
quelles perspectives ?

8 - 11 mars 2016

Université de Toulouse - Jean Jaurès

Salles ●

Ateliers ●

Cafés didactiques ●

Symposiums ●

Thèmes

Analyses de pratiques d'enseignement - **Th1** ●

Analyses de pratiques de formation des enseignants - **Th2** ●

La place des acteurs dans les recherches - **Th3** ●

Mardi 8 mars 2016

09h30 Accueil, café de bienvenue (Hall)

10h30 **Amphi** *Approches comparatistes et/ou didactique comparée : Quels enjeux pour l'analyse de pratiques d'enseignement / apprentissage ?* - **Florence Ligozat** et **Corinne Marlot**

12h Déjeuner (Hall)

13h30 - 15h15 **Communications plénières de doctorants**

Amphi

- *Pratiques enseignantes de l'évaluation et vécu des élèves* - **Elisabeth Menouar**, Equipe Théodile
- *Une comparaison des conditions de construction de la référence dans le cas de l'enseignement des propriétés de la matière en France et en Suisse Romande* - **Laurence Marty**, Université Toulouse - Jean Jaurès, Université de Genève, **Patrice Venturini**, Université Toulouse - Jean Jaurès, **Florence Ligozat**, Université de Genève

15h15 Pause café (Hall)

Sessions en parallèles

15h30 - 17h30

E411

Café didactique 1

Processus différenciateur - Animatrice : **Chantal Amade-Escot**

- *Analyse didactique comparée des effets des dispositifs d'individualisation sur les difficultés langagières d'Élèves Alloglottes nés en France en Réseaux d'Éducation Prioritaire et Hors Réseaux d'Éducation Prioritaire.* - **Karima Gouaich**, Aix-Marseille Université
- *Analyse didactique du processus enseignement / apprentissage en milieu difficile en Education Physique et Sportive : un essai de problématisation des inégalités de genre.* - **Claire Debars**, **Chantal Amade-Escot**, **Ingrid Verscheure**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Evolution du contrat didactique différentiel et prise de conscience des effets de genre en EPS : un changement pour les pratiques ? Etude de cas d'un enseignant en handball avec une classe de quatrième.* - **Noémie Pellizzon**, **Ingrid Verscheure**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Un dispositif d'enseignement : Le poste de travail didactique* - **Audrey Rosoli**, Université Toulouse - Jean Jaurès

15h30 - 17h30

E412

Café didactique 2

Contenus, pratiques et modes de pensée - Animateur : **Patrice Venturini**

- *Education scientifique en maternelle : Quel contenu ? Quelles pratiques ? Quelle progressivité ?* - **Céline Chanoine**, Université de Picardie Jules Verne
- *Et eux qu'en pensent-ils ? Des lycéens face à la Shoah ? De la classe au musée, exploration des modes de pensée d'élèves.* - **Stanislas Hommet**, Université de Lille
- *La pauvreté des ressources nourrissant la formation des enseignants des mathématiques : erreurs des élèves* - **Mohamed Almahmoud**, Université de Nantes
- *Quand réfléchir aux façons d'enseigner le vivant au début de l'école primaire vient interroger les pratiques des enseignants impliqués* - **Céline Grancher**, Université de Bordeaux

Mercredi 9 mars 2016

08h30

Café d'ouverture (Hall)

09h

Amphi

Inauguration officielle (Amphi)

09h30

Analyses de pratiques didactiques et perspectives en formation des enseignants dans et depuis le champ de la didactique des arts et de la musique (Amphi) - Isabelle Mili, Université de Genève

Sessions en parallèles

11h - 12h30

11h

Th2

F422

11h30

12h

Atelier 1

Formation des enseignants débutants - Présidente de séance : F. Brière-Guenoun

Construire et maintenir le sens du travail scolaire chez les élèves ; un problème professionnel chez les enseignants débutants et des résistances à sa prise en charge - Florian Ouitre, Centre d'Etude et de Recherche en Sciences de l'Education

La conscience disciplinaire des futurs enseignants spécialistes des sciences physiques ou du français - Anne Monnier, Laura Weiss, Université de Genève

Les stratégies pédagogiques employées pour enseigner les genres écrits produits par des étudiants en formation initiale des enseignants au Québec : une analyse des résultats d'une recherche descriptive au regard des recherches sur l'écriture - Geneviève Messier, Université du Québec à Montréal, Lizanne Lafontaine, UQO

11h - 13h

11h

Th1

E412

11h30

12h

12h30

Atelier 2

Analyse de pratiques didactiques au secondaire - Président de séance : J. Santini

Analyse didactique des pratiques d'enseignement en classe d'éducation physique et sportive - Nabila Bennour, Université Toulouse - Jean Jaurès

Choisir une ressource pour la classe, un acte personnel ou disciplinaire ? - Estelle Riquois, Université Paris Descartes

Mettre en place des dispositifs didactiques et définir des tâches : Regards croisés entre cours de musique (violoncelle) et cours de langue (lecture d'un récit policier) - Marianne Jacquin, Catherine Grivet Bonzon, Université de Genève

Savoirs enseignés, stratégies d'enseignement et jugements de valeur, en éducation musicale, au collège - Odile Tripier-Mondancin, Université Toulouse - Jean Jaurès

11h - 12h30

11h

Th3

E411

11h30

12h

Atelier 3

Prise en compte de l'élève dans l'analyse didactique - Présidente de séance : A. Lipp

Enquêtes sur l'expérience d'élèves en difficulté d'apprentissage : défi de la validité, épreuves de la proximité - Abdoulaye Faye, Université Toulouse - Jean Jaurès

La compréhension des contenus disciplinaires par les élèves : réflexion sur l'accrochage et le décrochage au collège. - Oriana Ordonez, Université de Lille

Techniques d'analyse anthropologique et comparative des pratiques de « l'étude », de « l'enquête », et de l'organisation sociale de ces pratiques que l'on appelle « enseignement » - Alain Mercier, Institut Français de l'Education

11h - 13h

11h

Th1

11h30

Amphi

12h

12h30

Atelier 4

Pratique didactique en début de scolarité - Président de séance : P. Dupont

- *Analyse didactique d'une situation éducative de littéracie émergente en institution de la petite enfance* - **Edeline Navarro-William**, Université de Genève
- *Articulations et interactions des tâches de lecture et d'écriture au cours préparatoire* - **Ana Dias-Chiaruttini, Nathalie Salagnac**, Université de Lille 3 - **Maria Kreza**, Université de Crète - **Catherine Boyer**, Université de Lille 3 - **Isabelle De Peretti, Cécile Avezrad**, Université Artois
- *De l'utilité d'une seconde analyse émergente de vidéos : croiser les cadres théoriques pour favoriser l'identification de compétences (pré-)scientifiques chez des élèves d'école maternelle* - **Estelle Blanquet**, Université de Bordeaux
- *Elaborer des traces de la mise à l'étude avec des élèves de 4-6 ans, comparaison dans deux disciplines contrastées : français et mathématiques* - **Christine Riat**, Université de Genève

11h - 13h

11h

Th1

11h30

D30

12h

12h30

Atelier 5

Enseignement/apprentissage et difficultés des élèves - Présidente de séance : M.-P. Poggi

- *Analyse des difficultés linguistiques des élèves de cycle 3 à comprendre les comparatifs en mathématiques.* - **Anne Delbrayelle, Stéphane Fabre**, Université de Picardie Jules Verne
- *La co-construction de savoirs en classe de sciences. Focalisation sur l'analyse du fonctionnement de deux groupes d'élèves* - **Eliane Pautal**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *La résolution de problèmes physiques : quelles pratiques pour les élève en difficulté ?* - **Brahim Mazouze**, Ecole Normale Supérieure Kouba Alger
- *Les élèves présentant des difficultés tirent-ils un avantage à être apposés au collectif de la classe ? Enseignement collectif vs individualisation des apprentissages* - **Marie Toullec-Théry**, Université de Nantes - **Pier Carlo Bocchi**, SUPSI - **Corinne Marlot**, HEP de Vaud

11h - 12h30

11h

Th1

11h30

F423

12h

13h

Atelier 6

Pratiques didactiques d'enseignants stagiaires - Présidente de séance : C. Gardiès

- *Double analyse didactique de pratiques d'enseignement de stagiaires en EPS : quels savoirs professionnels à construire ?* - **Elisabeth Magendie**, Université de Bordeaux
- *Entre ergonomie et didactique, une analyse comparée des pratiques d'enseignants débutants en éducation musicale et arts plastiques.* - **Pascal Terrien, Laurence Espinassy**, Aix Marseille Université
- *Contribuer au développement professionnel des professeurs documentalistes en formation initiale par l'analyse de leurs pratiques enseignantes* - **Jocelyne Corbin-Menard**, Université de Rennes

Déjeuner

Sessions en parallèles

14h30 - 16h30

14h30

Th1

15h

Amphi

15h30

16h

Atelier 7

Analyse didactique de pratiques dans l'enseignement supérieur - Présidente de séance : E. Pautal

- *Analyse des pratiques de médiation des savoirs via les dispositifs numériques : approche clinique des cas de 4 enseignants du supérieur* - **Diarra Diakhate**, Université de Bordeaux
- *Vers une didactique du lexique de spécialité : cas du vocabulaire médical à l'Institut National de Formation Supérieure Paramédicale* - **Nadjet Chikhi**, Université de M'sila, Algérie
- *Les savoirs pédagogiques et le savoir sensible dans l'enseignement universitaire : nouveaux chemins pour la construction de la professionnalité* - **Cristina D'Avila**, Université Fédéral de Bahia, Université de l'État de Bahia
- *Les stratégies d'étayage dans les pratiques enseignantes: observation, analyse et perspectives* - **Charlotte Blanc-Vallat**, Université Toulouse - Jean Jaurès

14h30 - 17h



Symposium 1

Etre le chercheur et le professeur d'une recherche en didactique - Jérôme Santini

- Discutant : Yann Lhoste

- 1- *Etre le chercheur et le professeur d'une recherche en didactique. Une contribution comparatiste à la posture de chercheur-professeur.* - **Jérôme Santini**, Université de Nice Sophia Antipolis
- Éléments méthodologiques pour mener une recherche en didactique dans une posture de chercheur-professeur* - **Jérôme Santini**, Université de Nice Sophia Antipolis, **Guy Jodry**, **Jacques Kerneis**, Université de Bretagne Occidentale
- La fonction du chercheur-professeur dans l'approche anthropologique de la différence en EPS* - **Fabrice Louis**, Université de Lorraine
- La posture de chercheur-professeur dans le cadre d'une ingénierie didactique collaborative pour l'anglais LANSAD* - **Tracy Bloor**, Université de Rennes
- La posture de professeur-chercheur pour apprendre & enseigner. une contribution à la posture de professeur-chercheur.* - **Nathalie Vigot**, ESPE de Bretagne

14h30 - 17h



Symposium 2

Réflexion et analyse didactique des pratiques d'enseignement dans les dispositifs de formation - A. Cordoba - Discutante : Florence Ligozat

- 1- *Réflexion et analyse didactique des pratiques d'enseignement dans les dispositifs de formation: comparaison de quatre milieux pour la formation* - **Adrián Cordoba**, Université de Genève
- Pratiques de la vidéo en formation : milieu et contrat* - **Bernard Savoy**, Haute École Pédagogique - Lausanne
- Progressivité et complémentarité du dispositif de formation des enseignants. Mise en perspective d'un effet de généralisation.* - **Francisco Márquez Cuesta**, Université de Genève
- Rapport au savoir et analyse didactique en éducation physique : un milieu pour la formation des enseignants généralistes* - **Adrián Cordoba**, Université de Genève
- Un milieu de formation pensé pour engager les stagiaires dans des pratiques d'enseignement des jeux sportifs collectifs innovantes* - **Bernard Poussin**, Université de Genève

14h30 - 17h



Symposium 3

Les conduites de verbalisation - C. Ronveaux - Discutante : Chloé Gabathuler

- 1- *Les conduites de verbalisation* - **Christophe Ronveaux**, Université de Genève
- 1-Verbaliser ? Une approche comparatiste de quelques nécessités praxéologiques dans la construction de savoirs en classe de mathématiques et de sciences physiques* - **Florence Ligozat**, Université de Genève
- Et pour finir la lecture : prolonger, niveler, différencier ou institutionnaliser ?* - **Christophe Ronveaux**, Université de Genève
- Gestes langagiers de l'enseignant et performance des élèves : la reprise dans les tâches de production d'écrit* - **Yves Soulé**, Université de Montpellier 2
- Le rôle médiateur de la verbalisation dans le double mouvement dévolution/institutionnalisation et ses effets sur les apprentissages des élèves en éducation physique. Une illustration en basket-ball* - **Benoit Lenzen**, Université de Genève

14h30 - 16h

14h30

15h

15h30



Atelier 8

Plurilinguisme et pratiques d'enseignement - Présidente de séance : N. Biagioli

- Éléments pour une approche intégrée des langues : développement de la compétence métasyntaxique dans un contexte plurilingue.* - **Hicham Hadji**
- Enseigner les genres textuels à la croisée de deux disciplines : apports et limites de dispositifs conçus selon une approche intégrée des langues de scolarité et étrangère* - **Marianne Jacquin**, **Andreas Müller**, Université de Genève
- L'enseignement du français en contexte plurilingue de l'Algérie: état des lieux et perspectives* - **Nedjouda Ahmane**, Université de Batna, Algérie

14h30 - 17h



14h30

15h

15h30

16h

16h30

17h

17h30

Amphi

Atelier 9

Analyse de pratiques didactiques au primaire et au secondaire - Président de séance : **N. Hervé**

- *Analyse de pratiques ordinaires d'une enseignante de chimie en classe de première année secondaire (grade 10): cas de l'enseignement de la réaction chimique* - **Chriraz Ben Kilani**, Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue, Tunisie
- *Analyse des pratiques d'enseignement en français et en éducation physique et sportive à l'école élémentaire : Impact de la nature des savoirs disciplinaires recherchés.* - **Anne Delbrayelle, Antoine Thepaut**, Université de Picardie Jules Verne
- *Des pratiques enseignantes qui font obstacle au rôle des modèles dans la construction des savoirs scientifiques* - **Matthieu Dontaine**, Université de Namur - **Pascal Heins, Marie-Noëlle Hindryckx, Pierre Job, Hamad Karous**, Université de Liège
- *Etudier les « manières d'enseigner » en éducation physique en France. Comparaison de deux cas au collège : la gymnastique et l'acrosport.* - **Emmanuelle Forest, Chantal Amade-Escot**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *La comparaison des mouvements épistémologiques des intervenants en éducation physique et sportive et en entraînement sportif comme contribution à l'analyse didactique des disciplines praxiques* - **Maël Le Paven, Mathilde Musard**, Université de Besançon

Pause café

Assemblée générale de l'ARCD

Jeudi 10 mars 2016

08h30

Amphi

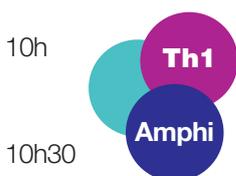
Teaching traditions and learning - **Jonas Almqvist**, Université d'Uppsala, Suède

09h45

Pause café

Sessions en parallèles

10h - 12h



10h

10h30

11h

11h30

Atelier 10

Pratiques interdisciplinaires - Présidente de séance : **N. Tutiaux Guillon**

- *Spécificités du débat en éducation au développement durable (EDD) comparativement aux débats en sciences et à visée philosophique.* - **Raphaël Chalmeau, Jean-Yves Léna, Christine Vergnolle Mainar, Marie Pierre Julien, Anne Calvet**, ESPE, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Apports de l'analyse anthropologique d'un dispositif interdisciplinaire sur les nanotechnologies* - **Marie-Hélène Lécureux-Têtu, Nathalie Panissal**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Les apprenants co-créateurs : les relations motivation-jeu didactique en classe de langue. Une approche ergonomique.* - **Myriam Ndiaye**, Université de Toulouse 3
- *L'éducation au développement durable, une affaire de pédagogies* - **Arnaud Diemer, Francine Pellaud, Marianne Claveau, Céline Montero**, OR2D

10h - 12h30



Symposium 4

Analyser des praxéologies de formation : apports de la TAD - **Michèle Artaud**

- **Discutant : Yves Chevallard**

- *1- Analyser des praxéologies de formation : apports de la TAD* - **Michèle Artaud**, Aix-Marseille Université
- *Écologie du savoir dans les praxéologies de formation : le logos comme condition et contrainte* - **Michèle Artaud**, Aix-Marseille Université
- *La place du savoir dans la formation de conseillers pédagogiques d'université* - **Jean-Pierre Bourgade**, Aix-Marseille Université
- *Praxéologies de formation : mise en place de praxéologies d'étude de corpus* - **Gisèle Cirade**, Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Un logos pour l'enseignement de l'orthographe* - **Pierre Sémidor**, Université de Bordeaux



10h - 12h30



Symposium 5

Hommage à Jean-Paul Bernié - Communautés discursives disciplinaires scolaires

- Martine Jaubert, Yann Lhoste, Discutants : Christian Orange, Bernard Schneuwly

1- Symposium ARCD en Hommage à Jean-Paul Bernié - « Communautés discursives disciplinaires scolaires », un outil pour les analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : intérêts, limites et perspectives - Martine Jaubert, Yann Lhoste, Université de Bordeaux

Communauté discursive historique scolaire, problématisation et didactique de l'histoire - Sylvain Doussot, Université de Nantes,

Le dialogisme à l'œuvre dans le cours magistral à l'université : l'apport du concept de communauté discursive, Corinne Marlot, HEP de Vaud

Analyse didactique de la direction des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive en mathématiques, Serge Quilo, Université de Nice

Intérêts et limites du concept de communauté discursive en didactique du français, Yves Reuter, Université de Lille 3

10h - 12h30



Atelier 11

Pratiques didactiques et questions curriculaires - Présidente de séance : C. Amans Passaga

10h

Analyse didactique de l'implémentation des Nouveaux Programmes par compétences au Bénin: les cas de l'EPS et des SVT. - Basile Agbodjogbé, Université Toulouse - Jean Jaurès, Université d'Abomey-Calavi, Bénin, Chantal Amade-Escot, Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30

Interroger les logiques des programmes de l'école primaire à partir de deux domaines : les sciences et l'histoire. - Roselyne Le Bourgeois-Viron, Joël Bisault, Université de Picardie Jules Verne

11h

L'approche par compétences: situation et questionnement - Said Boumghar, ENS Kouba -Alger

11h30

Le « temps de sensibilisation » : une nouveauté dans les programmes de sciences économiques et sociales, mieux gérée par les professeurs expérimentés que par les enseignants entrant dans le métier. - Christine Dollo, Aix-Marseille Université

12h

Organisateurs de l'agir enseignant et choix curriculaires : analyse comparée de deux Professeurs des Ecoles stagiaires (PES) dans deux disciplines d'enseignement : mathématiques et Education Physique et Sportive (EPS) - Maël Le Paven, Mathilde Musard, Edition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactique, Discours - Philippe Le Borgne, Université de Franche-Comté

10h - 12h30



Atelier 12

Analyse de pratiques didactiques au secondaire - Présidente de séance : B. Gruson

10h

Etude comparatiste en didactique de l'EPS à l'aune du genre - Martine Vinson, Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30

Mobiliser différentes échelles de contexte pour comprendre l'activité didactique d'un enseignant d'EPS exerçant en milieu difficile - Marie-Paule Poggi, Université de la Réunion - Fabienne Briere, Université de Paris Est

11h

Quelles sont les pratiques effectives d'enseignement de la littérature au secondaire québécois? Une analyse de l'action didactique par les objets enseignés - Judith Emery-Bruneau, Université du Québec en Outaouais

11h30

Transmettre des contenus communs en dehors d'un cadre institutionnel contraignant. Une étude comparative de séquences didactiques portant sur l'histoire de l'immigration. - Alexia Panagiotounakos, Université de Genève

12:00

Vers une didactique sociologique. Le cas d'un système d'évaluation substituant le curriculum - Raquel Beceril Ortega, Université de Lille 1

10h - 12h30

10h

10h30

11h

11h30

12h

12h30



Atelier 13

Cadres d'analyse et formation des enseignants - Présidente de séance : M. Ducrey-Monnier

- *Approches de la doxa professionnelle : à la recherche des raisons d'agir des enseignants à propos de l'enseignement du français* - Catherine Dupuy, Université de Montpellier 2
- *Controverse et problématisation technique en entretien de formation* - Bruno Lebouvier, Sandrine Prevel, Université de Nantes
- *La question des ressources dans le travail de conception des formateurs d'enseignants : cadres théoriques et perspectives de recherche* - Laurence Leroyer, ESPE de Caen
- *Pratiques d'institutionnalisation de l'enseignant. Approche interdisciplinaire* - Malika Kaheraoui, Muriel Coret, Stéphanie Voiteau, Bertrand Lebot, Daniel Lardeau, Université de Poitiers
- *Pratiques de formation en mathématiques des professeurs des écoles : un cadre pour analyser les potentialités de situations de formation* - Christine Mangiante, Claire Guille-Biel Winder, Pascale Masselot, Edith Petitfour, COPIRELEM

Déjeuner

Sessions en parallèles

14h - 16h

14h

14h30

15h

15h30



Atelier 14

Dispositifs de formation didactique - Président de séance : J.-C. Chabanne

- *La narration en formation d'enseignants secondaires au service de la construction de savoirs professionnels* - Laura Weiss, Anne Monnier, Université de Genève
- *Quelles descriptions des formations d'enseignants pour quelles descriptions des effets sur les pratiques ?* - Aurélie Chesnais, David Cross, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation
- *Le guidage du processus de problématisation dans la conception de leçons chez des enseignants débutants* - Florian Ouitre, Centre d'Etude et de Recherche en Sciences de l'Education - Bruno Lebouvier, Philippe Briaud, Université de Nantes
- *Analyser sa pratique : quelles perspectives de formation en didactique ?* - Mathilde Musard, Maël Le Paven, Philippe Le Borgne, Université de Franche-Comté

14h - 16h30



Symposium 6

Comparaisons internationales de dispositifs de recherches collaboratives - B. Gruson, R. Monod-Ansaldi - Discutant : Gérard Sensevy

- *1- Comparaisons internationales de dispositifs de recherches collaboratives* - Brigitte Gruson, ESPE de Bretagne - Réjane Monod-Ansaldi, Institut Français de l'Education
- *Collaboration scientifique et formation par la recherche dans la mise en œuvre d'une Lesson Study sur l'enseignement de l'anglais* - Mylène Ducrey-Monnier, Haute École Pédagogique de Vaud, Suisse - Brigitte Gruson, ESPE de Bretagne
- *La construction collaborative de savoirs professionnels en évaluation : l'expérience d'un Chantier 7 en formation générale des adultes* - Isabelle Nizet, Université de Sherbrooke, Canada
- *Recherches collaboratives dans deux LéA : quels enjeux pour la production de ressources et le développement professionnel des acteurs ?* - Réjane Monod-Ansaldi, Institut Français de l'Education - Brigitte Gruson, ESPE de Bretagne
- *Resourcing teachers' documentation work through the combination of research and practice: the case of the Teaching Research Group in China* - Luc Trouche, Institut Français de l'Education - Chongyang Wang, East China Normal University, Chine

14h - 16h

14h

Th3

14h30

E412

15h

15h30

Atelier 15

De la place du professeur dans l'analyse didactique - Présidente de séance : G. Cirade

L'action conjointe mise en mots : de la modélisation de l'agir du professeur à l'interprétation de l'agir par les professeurs (et retour) - **Ecaterina Bulea Bronckart**, Université de Genève

La constitution et la compréhension de faits didactiques par un collectif de chercheurs/professeurs dans la mise en œuvre d'une ingénierie en mathématiques - **Serge Quillo**, Université de Nice Sophia Antipolis - **Mireille Morellato**, Université de Rennes

Le rôle de l'enseignant et du déterminant institutionnel dans la mise en place d'une situation d'ingénierie. Une étude de cas en maternelle en Grèce : le « jeu des trésors » - **Maria Moulidou**, Université Démocrite de Thrace, Grèce

Un dispositif de recherche phénoméno-praxéologique. Rôle des institutions et des acteurs - **Teresa Assude**, Aix-Marseille Université, **Jean-Michel Perez**, **Géraldine Suau**, Université de Lorraine - **Jeannette Tambone**, Aix-Marseille Université

14h - 16:30

14h

Th1

14h30

F422

15h

15h30

16h

Atelier 16

Analyse didactique des pratiques à l'école primaire - Présidente de séance : F. Leutenegger

Analyse de pratiques d'enseignement à partir de deux domaines (les sciences et l'histoire) du cycle trois de l'école élémentaire - **Roselyne Le Bourgeois-Viron**, **Kinan Fadel**, **Joël Bisault**, Université de Picardie Jules Verne

Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines - **Bernard Calmettes**, **Frédéric Maizières**, Université Toulouse - Jean Jaurès

L'enseignement de la danse contemporaine : incidence des praxéologies sur la référence co-construite - **Alexandra Arnaud-Bestieu**, Aix-Marseille Université

La visite scolaire au musée éclairée par des didactiques contrastées - **Ana Dias-Chiaruttini**, **Cora Cohen-Azria**, **Catherine Souplet**, Université de Lille 3

Qu'est-ce qui se passe dans la tête des élèves ? Organisation de l'activité interprétative de deux professeurs des écoles : entre analyse comparée et contextualisation didactique. - **Christian Silvy**, **Marie-Paule Poggi**, Université des Antilles

14h - 16h30



Th2

E411

Symposium 7

Actions d'enseignement, formes didactiques de travail et culture professionnelle en musique et littérature - S. Bodea, I. Martin-Balmori, G. Thivolle, C. Gabathuler, Discutante : Odile Triper

1- Actions d'enseignement, formes didactiques de travail et culture professionnelle. Etudes comparatives de cas dans les enseignements musicaux et l'enseignement de la littérature en Suisse - proposition de symposium - **Stefan Bodea**, **Isabel Martin-Balmori**, **Gaël Thivolle**, **Chloé Gabathuler**, Université de Genève

Conceptions d'enseignement et cultures professionnelles en didactique du chant. Analyse comparative de deux séances de feedback dans le cadre de la formation initiale d'enseignants de chant dans des Hautes-Ecoles de Musique en Suisse - **Stefan Ioan Bodea**, **Isabel Martin-Balmori**, Université de Genève

Construction d'une relation esthétique vis-à-vis de deux textes littéraires contrastés en contexte d'enseignement. Analyse comparative de pratiques effectives au fil de la scolarité. - **Chloé Gabathuler**, Université de Genève

Didactique de l'instrument et professionnalisation. Analyse didactique d'un dispositif de formation triadique (formateur-étudiant-élève) dans l'enseignement du piano (HEM de Genève) - **Stefan Bodea**, **Gaël Thivolle**, Université de Genève

Du modèle à la parole explicative. Etude comparative de pratiques de transmission dans un contexte de formation de futurs enseignants de chant classique, au XVIII^e siècle et de nos jours - **Isabel Martin-Balmori**, Université de Genève

16h30

Fin de la journée

19h30

Repas de gala

Vendredi 11 mars 2016

08h30

Amphi

Apport des analyses didactiques dans les pratiques de formation des enseignant.e.s (Amphi) - Fabienne Brière Guenoun, Martine Jaubert

09h45

Pause café (Hall)

Sessions en parallèles

10h - 12h30



Symposium 8

La secondarisation et l'enseignement de l'histoire et de la géographie - A. Pache
- Discutante : Martine Jaubert

1- Enseignement de l'histoire et de la géographie : analyses de pratiques centrées sur les processus de secondarisation - **Alain Pache**, HEP de Vaud, Suisse

Analyse comparative des nouveaux moyens d'enseignement de l'histoire et de la géographie en Suisse Romande : Quelles sont les exigences cognitives requises et les processus de secondarisation nécessaires pour traiter les informations textes-images ? - **Mylene Ducrey Monnier, Carole-Anne Deschoux**, HEP de Vaud

La secondarisation comme ressource pour penser la problématisation dans les recherches en didactique de l'histoire - **Sylvain Doussot**, Université de Nantes

Quelles thématiques, quels savoirs lors de l'élaboration collective d'une leçon au sein d'un dispositif lesson study ? - **Sandrine Breithaupt**, HEP de Vaud

Secondariser en histoire et géographie : à la recherche d'éléments génériques et spécifiques - **Alain Pache, Etienne Honoré, Mylene Ducrey Monnier**, HEP de Vaud

10h - 12h30



Symposium 9

Des milieux pour la formation dans différentes didactiques : une question comparatiste - F. Leutenegger

1- Des milieux pour la formation dans différentes didactiques : une question comparatiste - **Francia Leutenegger**, Université de Genève

Des savoirs à et pour enseigner aux connaissances construites par les futurs enseignants d'éducation physique en formation initiale. Quelle médiatisation du milieu pour la formation ? - **Benoît Lenzen**, Université de Genève

Didactique de l'informatique : tension entre milieu disciplinaire et contenus informatiques - **Cédric Fluckiger**, Université de Lille

Le milieu en sciences humaines et sociales - **Nicole Awais**, Université de Genève

Les analyses de préparations de séquences comme éléments du milieu pour la formation - **Sylvie Coppe**, Université de Genève

10h - 12h30



Symposium 10

L'oral qu'apprend-on et comment ? - P. Dupont, M. Grandaty - Discutant : Christophe Ronveaux

1- L'oral qu'apprend-on et comment ? - **Pascal Dupont, Michel Grandaty**, Université Toulouse - Jean Jaurès

L'oral au filtre de la fabrique des programmes - **Sylvie Plane**, Université Paris-Sorbonne

Objets d'enseignement de l'oral et contenus disciplinaires au cycle 1 et au cycle 3. Approche synchronique et diachronique. - **Pascal Dupont, Michel Grandaty**, Université Toulouse - Jean Jaurès

Quel oral enseigner ? Quelques éléments de réflexion à partir de recherches menées sur la didactique de l'oral en français langue maternelle et en français langue seconde dans le primaire. - **Martine Dreyfus**, ESPE Université de Montpellier

Une entrée par les genres pour un apprentissage des objets de l'oral aux 1^{er} et 3^e cycles du primaire - **Christian Dumais**, Université du Québec à Trois Rivières, Canada

10h - 12h30

10h

Th1

E412

10h30

11h

11h30

12h

Atelier 17

Contrat, milieu - Président de séance : L. Pelissier

Contrat didactique dans une séquence de physique et échelles de temps : comparaison selon l'organisation sociale de la classe - **Andrée Tiberghien**, Université de Lyon - **Patrice Venturini**, Université Toulouse - Jean Jaurès

Des alternances aux transitions codiques Dynamiques évolutives des interactions - **Gilles Marrot**, Université des Antilles

Etude in situ du phénomène du dédoublement des milieux. Factorisation d'une expression algébrique en classe de EB8 au Liban - **Nawal Abou Raad**, Université Libanaise, Liban

Implémentation d'une ingénierie didactique dans des classes ordinaires : vers une évolution de la pratique professionnelle. - **Michèle Couderette**, **Chantal Amade-Escot**, Université Toulouse - Jean Jaurès - **Francia Leutenegger**, Université de Genève

Objets du milieu didactique et concepts-en-acte : une articulation pour analyser la construction de la référence dans la classe ? - **Anne Meyer**, Ecole cantonale pour enfants sourds, Groupe de Recherche en Didactique Comparée

10h - 12h30

Th1

F422

Symposium 11

Analyse didactique et sujet enseignant - MF. Camus, D. Loison, P. Buznic

1- Quand l'analyse didactique des pratiques enseignantes s'empare de l'énigme du sujet. Regards croisés en didactique clinique des disciplines. - **Marie France Carnus**, Université Toulouse - Jean Jaurès - **Denis Loison**, Université de Bourgogne Franche Comté - **Pablo Buznic**, Université de Caen Normandie

Analyse didactique clinique de pratiques d'enseignants d'EPS dans le second degré. D'où viennent les savoirs transmis en EPS ? - **Pablo Buznic-Bourgeacq**, Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Education - **Denis Loison**, Université de Bourgogne Franche Comté - **Marie France Carnus**, Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes dans le premier degré. Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner - **Patricia Mothes**, **Marie France Carnus**, Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en hôtellerie – restauration. L'enseignement de l'analyse sensorielle des vins à la lumière du « déjà-là sensoriel » de l'enseignant. - **Dominique Alvarez**, **Marie France Carnus**, Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en lycée professionnel De la division du sujet comme lieu de rencontre du désir, de l'écriture et du savoir - **Sandra Cadiou**, **Marie France Carnus**, **Michel Grandaty**, Université Toulouse - Jean Jaurès

10h - 12h30

10h

Th1

10h30

F423

11h

11h30

12h

Atelier 18

Gestes d'enseignement - Présidente de séance : C. Garcia-Debanc

Agir professoral et étayage interrogatif en début d'apprentissage du français. - **Nabila Maarfia**, Université d'Annaba, Algérie

Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques... Apports d'une recherche comparative en didactiques des disciplines pour proposer une nouvelle catégorie d'analyse des pratiques d'enseignement - **Yann Lhoste**, **Martine Champagne-Vergez**, Université de Bordeaux

L'activité didactique contrariée ou le poids des injonctions institutionnelles relatives à la différenciation des apprentissages - **Teddy Mayeko**, **Fabienne Brière-Guenoun**, Université de Paris Est

Les gestes didactiques en rapport avec les objets enseignés en classe de portugais (langue maternelle) - **Marcia Andréa Aleida de Olivera**, Université Fédérale du Pará, Portugal

Le processus de dévolution et la démarche de l'interprétation : une analyse en didactique de la musique - **Pascale Batezat Batellier**, Université de Rennes

12h30

Clôture - **Chantal Amade-Escot**, **Patrice Venturini**

13h

Déjeuner

14h30

Fin du colloque - A bientôt



Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ?

Le colloque de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (Toulouse, 2016) explore les pratiques d'enseignement et de formation ainsi que la place des acteurs dans les recherches. Il s'inscrit dans la continuité des précédents colloques dont les thématiques concernaient : les orientations de la didactique comparée (Genève, 2009), les contenus disciplinaires en tant qu'objets d'enseignement (Lille, 2011), les savoirs et les compétences (Marseille, 2013).

Ce colloque est l'occasion de faire le point sur les avancées obtenues à propos de la description et la compréhension de ces pratiques, sur les perspectives qui se dessinent actuellement, qu'elles concernent les finalités des analyses, les outils qu'elles mobilisent, les méthodes qui leur sont associées ou encore les formalisations qu'elles produisent. La réflexion s'attache à discuter les apports permis par les approches comparatistes en didactique pour penser les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de formation.

Les communications concernent une des trois thématiques suivantes.

-  **Th1** - Analyses de pratiques d'enseignement
-  **Th2** - Analyses de pratiques de formation des enseignants
-  **Th3** - La place des acteurs dans les recherches

4^e COLLOQUE INTERNATIONAL
DE L'

Association
pour des
Recherches
Comparatistes
en
Didactique

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

EFTS
ÉDUCATION FORMATION
TRAVAIL SAVOIRS

cle ERSS
COORDONNÉES, LANGAGES, LANGAGE, ERGONOMIE

espe École Supérieure
du professorat
et de l'éducation
Associée de Toulouse
Structure Fédérative de Recherche
Apprentissage, Enseignement et Formation

CREATIS

LANGUEDOC
ROUSSILLON
MIDI
PYRÉNÉES