

Journées d'étude internationales

Enseignement et apprentissage de la Shoah

Pratiques et expériences dans le monde scolaire

**22 et 23 janvier 2018 - Haute école pédagogique du canton de Vaud,
Lausanne (Suisse)**

Appel à communication

En 2004, la Suisse a rejoint l'International Holocaust Remembrance Alliance (IHRA), qui compte aujourd'hui 31 Etats membres et qui a pour but de promouvoir la mémoire, la recherche et l'éducation à propos de la Shoah. Dès mars 2017, la Suisse assumera la présidence de l'IHRA durant une année. C'est dans le cadre de cette présidence que la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en collaboration avec la Haute école pédagogique de Lucerne, organise les journées d'étude internationales « Enseignement et apprentissage de la Shoah : pratiques et expériences dans le monde scolaire ». Ces journées d'étude sont destinées tout particulièrement aux enseignants et aux formateurs des institutions éducatives.

Il y a plus de 10 ans, la Suisse a introduit la « Journée internationale de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité » le 27 janvier de chaque année, date symbolique correspondant à la libération du camp d'Auschwitz-Birkenau par l'Armée rouge. Cette journée est dédiée à la transmission et au travail de réflexion à propos de la mémoire et de l'histoire de la Shoah et des génocides qui ont marqué l'histoire du XX^e siècle, ainsi que des droits de l'Homme, de la tolérance, du dialogue interreligieux et interculturel. Les journées d'étude « Enseignement et apprentissage de la Shoah : pratiques et expériences dans le monde scolaire » ont pour objectif de soutenir le travail et les démarches en lien avec ces thématiques telles qu'elles peuvent être traitées dans le contexte scolaire.

La question de l'enseignement et de l'apprentissage relatifs à la Shoah se pose dans de nombreux contextes nationaux, chaque pays y apportant des réponses différentes en fonction de sa propre histoire et de son rapport au passé. Le positionnement par rapport à la Shoah doit être adapté non seulement à la situation de chaque pays, mais également en fonction du public cible. Il s'agit pour cela de clarifier les options pédagogiques qui favorisent la réflexion sur la Shoah et la prévention de nouveaux génocides, tout en identifiant les résistances et les effets indésirables d'interventions pédagogiques bien intentionnées.

Dans le cadre des journées d'étude, des enseignants et des formateurs en provenance des différents pays membres de l'IHRA, dont la Suisse, auront l'occasion d'échanger autour de leurs pratiques et de leurs expériences. L'objectif des journées d'étude est de promouvoir les échanges au niveau international et de favoriser la multiperspectivité pour apprendre les uns des autres.

A la suite de la Conférence internationale organisée par l'IHRA et la Haute école pédagogique de Lucerne en février 2016 et qui était dédiée aux recherches empiriques menées à travers le monde et dans une diversité de langues sur l'enseignement et l'apprentissage de la Shoah, l'enjeu des journées d'étude « Enseignement et apprentissage de la Shoah : pratiques et expériences dans le monde scolaire » est de poursuivre la réflexion sous l'angle des pratiques et des expériences d'enseignement et d'apprentissage. Les journées d'étude apporteront leur contribution à la mise en œuvre, dans les pratiques d'enseignement, des objectifs inhérents à l'instauration de la Journée de la mémoire et des orientations pédagogiques élaborées par l'IHRA et par les acteurs du champ éducatif helvétique.

SOUMETTRE UNE PROPOSITION DE COMMUNICATION

Sont invités à soumettre une proposition de communication les enseignants, les formateurs, les médiateurs culturels ou toute personne qui a expérimenté des dispositifs pédagogiques ou didactiques avec des élèves relatifs aux thématiques des journées d'étude « Enseignement de la Shoah ». Seront privilégiées les propositions faisant état d'expériences concrètes : dispositifs de formation (extra-scolaire ou projet d'établissement), séquences d'enseignement (en classe), matériaux pédagogiques audiovisuels et numériques relatifs à l'enseignement de la Shoah, effectivement testés auprès d'élèves de l'école obligatoire et post-obligatoire. Les propositions mettront l'accent sur les objectifs travaillés, sur les points forts identifiés et sur les difficultés survenues.

Le programme des journées d'étude internationales comportera des conférences en plénière et des sessions d'ateliers réunissant des communications. Afin d'offrir de véritables possibilités d'échange et de garantir une cohérence du programme, une sélection des propositions sera retenue pour les sessions d'ateliers. Ce choix s'effectuera à la fois en fonction de la qualité des propositions, de la représentativité de différentes perspectives (dispositifs de formation, séquences d'enseignement, matériaux pédagogiques) et des publics cibles (ordres d'enseignement), de l'équilibre au niveau de la provenance des intervenants (les différentes régions linguistiques de Suisse, les pays membres de l'IHRA). Les frais des intervenants retenus (déplacement, hébergement, repas) seront pris en charge par l'organisation des journées d'étude internationales.

MODALITES DES COMMUNICATIONS

Les propositions de communication de 3'000 signes maximum (espaces compris) pour des interventions de 20 minutes peuvent être rédigées en français, en allemand ou en anglais. Les propositions seront accompagnées d'un court CV et de l'indication de l'institution de rattachement.

Langues de communication durant les journées : français, allemand ou anglais.

Les propositions de communication sont à adresser au plus tard le 2 mai 2017 à l'adresse suivante : nadine.fink@hepl.ch.

PARTICIPATION ET INSCRIPTION

La participation aux journées d'étude internationales est gratuite. L'inscription est obligatoire.

Inscription sur la [plateforme Internet](#).

Ouverture des inscriptions : 15 août 2017.

Fermeture des inscriptions : 31 octobre 2017.

PUBLICATION

Une sélection de contributions fera l'objet d'une publication dans *Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire*, n° 5 – 2019.

COMITE D'ORGANISATION

Nadine Fink (HEP Vaud), Monique Eckmann (HES-SO, Genève), Peter Gautschi (PH Luzern), Philippe Hertig (HEP Vaud), Nathalie Masungi-Baur (HEP Vaud), Sandrine Dreyfuss (HEP Vaud, secrétariat).

En partenariat avec:

Avec le soutien de:

PH LUZERN
UNIVERSITY OF
TEACHER EDUCATION

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP
Département fédéral des affaires étrangères DFAE

International Study Days

Teaching about and Learning from the Holocaust Practices and Experiences in Education

**22 and 23 January 2018 – University of Teacher Education, Canton Vaud,
Lausanne (Switzerland)**

Call for papers

In 2004, Switzerland joined the International Holocaust Remembrance Alliance (IHRA). Now numbering 31 member states, the aim of the IHRA is to promote remembrance, research and education of the Holocaust. In March 2017, Switzerland will assume the Chairmanship of the IHRA, which it will hold for one year. As part of this Chairmanship, the University of Teacher Education in Lausanne, in collaboration with the University of Teacher Education in Lucerne, is organizing international study days on the theme of "Teaching about and Learning from the Holocaust: Practices and Experiences in Education". The study days are intended in particular for teachers and for trainers in educational institutions.

More than ten years ago, Switzerland introduced the "International Day of Holocaust Remembrance and of Prevention of Crimes against Humanity" on 27. January each year – a symbolic date corresponding to the liberation of the Auschwitz-Birkenau camp by the Red Army. This day is dedicated to the work of reflection and to perpetuating memory and history of the Holocaust and of the genocides which marked the 20th century, as well as to human rights, to tolerance and to interreligious and intercultural dialogue. The aim of the study days "Teaching about and Learning from the Holocaust: Practices and Experiences in Education" is to support educational work and approaches on these issues, as they might be addressed in a school context.

The question of teaching about and learning from the Holocaust arises in a number of national contexts, with each country having a different response on the basis of its own history and its relationship with the past. Positioning with regard to the Holocaust should be aligned not only with a country's particular situation, but also with the target audience. The aim is to explore teaching options which encourage reflection on the Holocaust and prevent new genocides, while at the same time identifying points of resistance and the undesirable effects of well-intentioned educational intervention.

The study days will give teachers and trainers from the various member states of the IHRA, including Switzerland, the opportunity to share their practices and their experiences. The aim is to promote exchange at the international level and to encourage a diversity of perspectives so that we can learn from each other.

The study days follow on from the international conference that was organized by the IHRA and the University of Teacher Education in Lucerne in February 2016, and was dedicated to empirical research on teaching about and learning from the Holocaust around the world and in a variety of languages. The challenge for the new conference is to reflect on Holocaust Education through the lens of practices and experiences in teaching and learning. The study days will help to implement in the classroom the goals bound up in the introduction of the Holocaust Remembrance Day, as well as the educational guidelines drawn up by the IHRA and by actors of the Swiss educational field.

HOW TO SUBMIT A PROPOSAL

Are invited to submit a proposal: teachers, teacher trainers, cultural mediators and anyone else who has experienced pedagogical or educational approaches with pupils and that are relevant to the topics covered by the study days "Teaching about and Learning from the Holocaust". Preference will be given to papers which set out specific experiences: educational approaches (extracurricular or school project), teaching sequences (in the classroom), audio-visual and digital teaching materials used in Holocaust education which have actually been tested with pupils in compulsory and post-compulsory education. The papers should highlight the pedagogical and educational goals, the strengths that were identified and the difficulties that occurred.

The program for the international study days will include plenary sessions and workshops based on the papers that are submitted. In the interests of offering genuine opportunities for exchange and to ensure a coherent program, a selection of papers will be retained for the workshops. This selection will be made on the basis of the quality of the papers submitted, the way in which different perspectives are represented (educational approaches, teaching sequences, teaching materials), the target audiences (level of teaching), and will also endeavour to achieve a balance between speakers' countries of origin (i.e. the various linguistic regions of Switzerland, the member states of the IHRA). The expenses incurred by the selected speakers (travel, accommodation, meals) will be covered by the organisers of the international study days.

DETAILS OF PAPERS

Proposals of no longer than 3,000 characters (including spaces) for presentations of 20 minutes may be submitted in French, German or English. They should be accompanied by a short CV and should state the institution to which the speaker is attached.

The languages of communication during the study days will be French, German and English.

Proposals should be sent to the following address by 2. May 2017 at the latest: nadine.fink@hepl.ch.

ATTENDANCE AND REGISTRATION

Attendance at the international study days is free of charge. However, all participants must register on the [website](#).

Registration opens: 15. August 2017

Registration closes: 31. October 2017

PUBLICATION

A selection of contributions to the study days will be published in *Didactica Historica. Swiss Journal for History Teaching*, edition no. 5 – 2019.

ORGANISING COMMITTEE

Nadine Fink (University of Teacher Education, Lausanne), Monique Eckmann (University of Applied Sciences Western Switzerland, Geneva), Peter Gautschi (University of Teacher Education, Lucerne), Philippe Hertig (University of Teacher Education, Lausanne), Nathalie Masungi-Baur (University of Teacher Education, Lausanne), Sandrine Dreyfuss (University of Teacher Education, Lausanne, Secretariat).

In partnership with:

PH LUZERN
UNIVERSITY OF
TEACHER EDUCATION

With support of:

State Secretariat for Education, Research and Innovation SERI
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education EDK
Federal Department of Foreign Affairs FDFA

Internationale Studientage

Umgang mit Holocaust in der Schule

Praxisbeispiele und Erfahrungsberichte

**22. und 23. Januar 2018 – Pädagogische Hochschule des Kantons Waadt,
Lausanne (Schweiz)**

Call for papers

Im Jahr 2004 ist die Schweiz der „International Holocaust Remembrance Alliance (IHRA)“ beigetreten, die heute 31 Mitgliedstaaten umfasst. Die IHRA fördert in Bezug auf den Holocaust Erinnerung, Forschung und Bildung. Im März 2017 übernimmt die Schweiz für ein Jahr den Vorsitz der IHRA. Im Rahmen dieses Vorsitzes organisiert die Pädagogische Hochschule des Kantons Waadt in Lausanne in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Luzern die Internationalen Studientage zum „Umgang mit Holocaust in der Schule - Praxisbeispiele und Erfahrungsberichte.“

Vor mehr als zehn Jahren führte die Schweiz den „Nationalen Tag des Gedenkens an den Holocaust und der Verhütung von Verbrechen gegen die Menschlichkeit“ ein, der jedes Jahr am 27. Januar begangen wird. Dieser Termin markiert die Befreiung des Konzentrationslagers Auschwitz-Birkenau durch die Rote Armee. Mit dem Holocaust-Gedenktag wird sowohl die Aufrechterhaltung der Erinnerung an den Holocaust als auch die Vermittlung der Geschichte des Holocausts angestrebt, darüber hinaus auch die Reflexion über die Verbrechen selber und den Umgang damit, und schliesslich soll der interkulturelle und interreligiöse Dialog zu Menschenrechten und Toleranz ermöglicht werden. Die Internationalen Studientage zum „Umgang mit Holocaust in der Schule - Praxisbeispiele und Erfahrungsberichte.“ vom 22. und 23. Januar 2018 sollen die bisherigen Aktivitäten spiegeln und gleichzeitig Anregungen geben, wie dieses schwierige Thema im Unterricht angemessen und erfolgreich vermittelt werden kann.

Die Fragen zum Umgang mit dem Holocaust stellen sich in jedem Land im jeweiligen nationalen Kontext. Jedes Land hat aufgrund seiner eigenen Geschichte und seiner Beziehung zur Vergangenheit eine andere Antwort darauf. Neben dem nationalen Kontext beeinflusst auch das Zielpublikum die didaktischen und methodischen Angehensweisen. Ein Ziel der Studientage ist deshalb auch, Handlungsmöglichkeiten für Lehrer/-innen aufzuzeigen, die möglichst wirkungsvoll an die Geschichte des Holocausts erinnern und gleichzeitig unerwünschte Widerstände und störende Nebeneffekte minimieren.

Die Internationalen Studientage geben Lehrpersonen und Dozierenden aus den verschiedenen Mitgliedstaaten der IHRA und insbesondere auch aus der Schweiz die Gelegenheit, ihre aktuellen Praxisbeispiele und ihre Erfahrungen zur Diskussion zu stellen. Ziel ist es, den internationalen Austausch zwischen den Teilnehmenden zu fördern und eine Vielfalt von Perspektiven zu eröffnen, sodass alle voneinander lernen können.

Die Studientage sind die praktische Fortsetzung der Internationalen Konferenz, die von der IHRA und der Pädagogischen Hochschule Luzern im Februar 2016 organisiert wurde. Dieser Anlass war der empirischen Forschung über den Umgang mit Holocaust gewidmet und wurde international stark beachtet. Für die Internationalen Studientage im Januar 2018 ist es nun eine besondere Chance und eine neue Herausforderung, den Umgang mit Holocaust unter der Perspektive der praktischen Umsetzung zu betrachten und die Erfahrungen auszutauschen. Die Studientage sollen einerseits das Lehren über und das Lernen vom Holocaust anregen und andererseits auch curriculare und bildungspolitische Rahmenbedingungen verbessern.

WIE SIE EINEN VORSCHLAG FÜR EINEN BEITRAG EINREICHEN

Folgende Personengruppen sind besonders eingeladen, einen Beitrag einzureichen: Lehrer/-innen, Lehrerbildner/-innen, kulturelle Vermittler/-innen und andere Fachleute, die mit Erfahrungen haben im Umgang mit Holocaust mit Schülerinnen, Schülern und Studierenden. Bevorzugt angenommen werden Beispiele, die über konkrete Erfahrungen berichten, zum Beispiel über gelungene Lektionen, Unterrichtsreihen oder Projekte, über auserschulische Vermittlungspraktiken, über audiovisuelle und digitale Lehrmittel und Lernmaterialien, die im Umgang mit Holocaust verwendet wurden und wo bereits praktische Erfahrungen gesammelt werden konnten. Die Beitragsvorschläge sollen Ziele, Ablauf, Stärken und Schwierigkeiten der Bildungsangebote thematisieren.

Das Programm für die Internationalen Studientage umfasst Hauptvorträge, Plenarsitzungen und Workshops, basierend auf den Vorschlägen, die eingereicht werden. Um ein kohärentes Programm mit vielen Diskussionsmöglichkeiten zu ermöglichen erfolgt die Auswahl der Beiträge entlang folgender Kriterien: Interessantes Beispiel mit klarem Bezug zum Holocaust; identifizierbare und relevante Ziele, eindeutige Charakterisierung von Stärken und Herausforderungen. Das Organisationskomitee achtet zudem auf eine Ausgewogenheit verschiedener Perspektiven (Bildungsansätze, Unterrichtssequenzen, Lehrmaterialien), verschiedener Zielpublika sowie Herkunftsländer der Beitragenden aus den Mitgliedstaaten der IHRA. Die Spesen der ausgewählten Referentinnen und Referenten (Anreise, Übernachtung, Mahlzeiten) werden durch die Organisatoren der Internationalen Studientage übernommen.

FORMALIA DER BEITRAGSVORSCHLÄGE

Die Vorschläge sollten nicht mehr als 3'000 Zeichen (inklusive Leerzeichen) aufweisen. Die Präsentationen dauern 20 Minuten und können in Französisch, Deutsch oder Englisch vorgetragen werden. Weiter muss mit der Eingabe ein kurzer Lebenslauf der Beitragenden sowie - falls möglich - die Angabe der Institution, für die die Referentin, der Referent tätig ist, aufgeführt sein.

Die Kommunikationssprachen während der Studientage sind Französisch, Deutsch oder Englisch.

Die Vorschläge müssen bis spätestens 2. Mai 2017 an die folgende Adresse gesandt werden:
nadine.fink@hepl.ch.

TEILNAHME UND ANMELDUNG

Die Teilnahme an den Internationalen Studientagen ist kostenlos. Alle Teilnehmenden müssen sich auf der [Website](#) anmelden.

Öffnung des Anmeldefensters: 15. August 2017

Anmeldungsschluss: 31. Oktober 2017

PUBLIKATION

Eine Auswahl der Beiträge der Internationalen Studientagen wird in der *Didactica Historica. Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, Nr. 5 – 2019 veröffentlicht.

ORGANISATIONSKOMITEE

Nadine Fink (University of Teacher Education, Lausanne), Monique Eckmann (University of Applied Sciences Western Switzerland, Geneva), Peter Gautschi (University of Teacher Education, Lucerne), Philippe Hertig (University of Teacher Education, Lausanne), Nathalie Masungi-Baur (University of Teacher Education, Lausanne), Sandrine Dreyfuss (University of Teacher Education, Lausanne, Secretariat).

In Partnerschaft mit:

PH LUZERN
UNIVERSITY OF
TEACHER EDUCATION

Mit Unterstützung von:

State Secretariat for Education, Research and Innovation SERI
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education EDK
Federal Department of Foreign Affairs FDFA