

Souffrances, plaisirs et autres émotions des enfants à l'école *Des problèmes politiques, des questions de recherche*

Journée d'études du laboratoire ÉMA – École, mutations, apprentissage

Mardi 8 octobre 2013

9h30-17h

Université de Cergy-Pontoise, site de **Gennevilliers**

Au moment où, en différents pays occidentaux, le « bien-être » des enfants s'installe à l'ordre du jour des politiques publiques, les travaux de psychologie ou même d'économie apparaissent en première ligne. En effet, si nombre de recherches en éducation n'omettent pas de prendre en compte les émotions des enfants, elles ne les érigent pas en objet central de leur propos – à la différence des émotions des enseignants, sujets de travaux plus nombreux. L'objectif des journées d'études du laboratoire EMA consiste à analyser, dans ce contexte institutionnel, les choix, méthodologiques et théoriques, qui donnent aux émotions des enfants un statut encore incertain dans les recherches en éducation.

Comité scientifique : Philippe Bongrand, Séverine Colinet, Catherine Dorison, François Durpaire et Béatrice Mabilon-Bonfils, enseignants-chercheurs au sein d'ÉMA.

9h-9h30 : Accueil

9h30 – 12h

Approches disciplinaires des émotions

Yves Reuter (Lille 3, Théodile-CIREL) : « **Un déplacement théorique en didactique(s) : le vécu disciplinaire des élèves** »

Valérie Caillet (Cergy-Pontoise, Centre Émile-Durkheim) : « **De la souffrance à l'expérience scolaire des injustices : réflexion sur la socialisation des émotions à l'école** »

Maël Virat, (Montpellier 2 et 3, LIRDEF-Équipe Didactique et Socialisation) : « **La relation enseignant-élève perçue par les adolescents : quelles mesures ? Quelles émotions ? Quels effets ?** »

Philippe Bongrand (Cergy-Pontoise, ÉMA) : « **Les émotions des élèves comme objet (de) politique** »

14h-17h

Enquêter empiriquement sur les émotions

Nathalie Mangeard-Bloch (Paris Descartes, CERLIS), « **Le premier jour d'école dans la littérature enfantine ou comment les albums destinés aux plus jeunes mettent en représentation les émotions scolaires et participent au processus de socialisation émotionnelle du futur élève** »

Maryline Mathoul (Lyon 2, ICAR), « **Les émotions au collège. Étude interactionnelle de résolution de conflits entre élèves convoqués dans le bureau de la conseillère principale d'éducation. Le cas des pleurs.** »

Valérie Melin (Paris 13, Experice) « **L'expérience du raccrochage scolaire entre affectivité et effectivité : une épreuve pour le sujet et une mise à l'épreuve du dispositif institutionnel expérimental du Micro-Lycée de Sénart** »

Vincent Chapon (Bordeaux Segalen, Cultures, Éducation, Sociétés), « **L'échec scolaire dans les classes dominantes, description d'une souffrance méconnue pour des enfants méconnus : les "repris de justesse"** »