

Appel à articles : numéro de la Revue des Sciences sociales

## Enfances : entre reproductions sociales et capacités d'agir

Numéro dirigé par :

Virginie Vinel (Université de Franche-Comté, LaSA-UBFC) et Francesca Zaltron (Université du Piémont Oriental – Alessandria – DIGSPES-Lab-SIA)

Les enfants ont été reconnus par les *Childhood studies* (Bluebond-Langner 1978 ; James, Prout 1990), puis par la sociologie de l'enfance française, et plus largement européenne, comme des acteurs sociaux promoteurs de sens, interprétant et participant à leur culture, et détenteurs de savoir-faire et de compétences (Hutchby, Moran-Ellis, 1998 ; Sirota 2006 ; Diasio 2006). Dans cette approche, « l'enfant acteur » n'est pas en dehors des structures sociales, ni soustrait aux effets de socialisation, mais il agit en interaction avec les autres et contribue à des processus plus larges de reproduction sociale, structurelle et culturelle dans et par ces interactions (Mayall 2002). Les enfants ne sont ainsi pas seulement des objets passifs de la socialisation, mais concourent à transformer les contextes relationnels dans lesquels ils vivent. Dans certains espaces, ils sont porteurs d'une « culture enfantine » propre (Delalande 2015). Comme pour les études de genre, ce mouvement théorique a dénaturalisé l'enfance, en montrant qu'elle est une structure d'âge et de génération produite par des institutions sociales, de la matérialité et des dispositifs ; elle a aussi donné aux enfants la possibilité d'exprimer leur point de vue comme les études féministes ou les *post-colonial studies* l'ont fait pour d'autres populations dominées. Se pose alors la question de la variabilité et de la hiérarchisation des enfances, des tensions et conflits entre enfants, des conditions d'expression selon les contextes de vie, le genre, les situations sociales, culturelles et historiques.

Il s'agit dans ce numéro d'interroger les pratiques des enfants et la définition même des enfants en tant qu'acteurs sociaux dans l'articulation entre les pouvoirs qui les traversent et les compétences qu'ils développent, les structurations sociales qui les produisent et leur *agency*. Loin de penser l'enfance comme un monde homogène, innocent et indépendant de celui des adultes et des institutions, les articles viseront à mettre au jour, à partir des travaux empiriques, sociologiques, anthropologiques ou historiques, les dynamiques de l'articulation entre l'autonomie et l'hétéronomie des pratiques de enfants et des jeunes, entre leur assujettissement et leur subjectivation, les tensions entre la reproduction des hiérarchisations et les élaborations sociales des enfants – dans des situations quotidiennes comme dans des positions de vulnérabilité. Les situations de socialisation inversée – des enfants envers les adultes – trouveront également toute leur place. Les articles pourront développer des approches théoriques et socio-juridiques dans les mondes contemporains. Ils porteront autant sur l'Europe que sur d'autres parties du monde.

La relation entre les compétences des enfants et la domination des adultes et des structures est notamment liée aux catégories d'âges dans différents contextes sociaux. Plutôt que de limiter l'âge des enfants auxquels feront référence les articles, l'âge s'avère une problématique qui pourra traverser les textes afin d'interroger les relations entre les capacités d'actions et la reproduction sociale. Les textes attendus portent ainsi autant sur la petite enfance que sur la jeunesse.

Ce numéro de la revue entend aborder la dynamique entre reproduction sociale et capacité d'agir, assujettissement et subjectivation, autonomie et hétéronomie des enfances à travers l'exploration de quatre thèmes :

### **Les enfants en tant que titulaires de droits**

Cet axe abordera les changements produits dans les relations intergénérationnelles et dans les relations avec les institutions, et plus largement les adultes, à partir de la reconnaissance des droits de l'enfant : l'équilibre difficile entre l'autonomie des enfants, la protection des adultes et le droit à la participation.

### **Agency et assujettissements des enfants dans des contextes de vulnérabilité**

Dans des contextes de conflits, de guerres, d'abandon, d'isolement, de pauvreté ou de précarité, les articles pourront interroger les conditions des enfants à la fois au regard des assujettissements qu'ils subissent mais aussi des ruses, des tactiques, des inventions, des résistances qu'ils et elles développent. Dans ces situations, les enfants sont parfois les pourvoyeurs et les aidants des adultes, ces cas pourront également trouver ici leur place.

### **Compétences, savoir-faire et *compliance* dans les pratiques de soins**

Les représentations et la gestion des maladies et des corps malades pourront être abordées en développant autant le point de vue des enfants que celui des adultes. On pourra mettre au jour les savoirs des enfants qui prennent soins d'eux-mêmes ou d'autres personnes, les regards adultes sur les enfants et leurs (in)-compétences, les demandes d'autonomie de la part des adultes envers les enfants, comme les revendications à la responsabilité ou l'irresponsabilité de la part des enfants.

### **Le quotidien des enfants : entre habitus et réappropriations des savoirs et pratiques**

Il s'agit dans cet axe de questionner les pratiques quotidiennes en mettant au cœur des articles l'articulation entre l'intégration des habitus et les réappropriations, réinventions, résistances et ruses mises en œuvre par les enfants dans différents contextes sociaux, culturels et historiques. En effet, si les enfants sont les récepteurs de la socialisation, ils sont aussi producteurs de pratiques propres et de représentations réinventées. Les articles pourront toucher autant aux pratiques de parures, qu'à l'alimentation, à la lecture, aux travaux domestiques ou aux loisirs.

### **Calendrier**

Les résumés en français ou en anglais de 4000 signes espaces compris sont attendus pour décembre 2018 à [rss@misha.fr](mailto:rss@misha.fr). Une première sélection sera effectuée.

Les articles de 40000 signes et blancs, en français ou en anglais, sont à envoyer en juin 2019. Ils seront soumis à une expertise à double aveugle.

Les auteurs

sont priés de se conformer aux consignes de présentation

<<http://www.revue-des-sciences-sociales.com/consignes.html>> de la revue

Le numéro paraîtra 1<sup>er</sup> semestre 2020