

Appel à contribution

Ouvrage collectif

## **Pratiques de classe en contextes francophones**

### **Orientations officielles, défis de la recherche, contraintes du terrain**

Sous la direction de : M. ESSAOURI, A. MABROUR & M. SADIQUI

**Date limite : 30 MAI 2020**

Argumentaire

Le métier d'enseignant connaît une évolution rapide au vu toutes les transformations que connaissent les sociétés d'aujourd'hui. La recherche de l'efficience dans l'exercice de la profession, de la réussite de l'école en termes de résultats devient non simplement une demande sociale pressante, faisant écho à de nouvelles attentes de la société, mais aussi un enjeu fondamental pour tous les systèmes éducatifs qui subissent des évaluations et des classements à l'échelle régionale et/ou-internationale.

L'enseignant est un des leviers principaux de cette orientation et sa formation s'avère un enjeu déterminant dans tout projet de développement. En conséquence, les recherches sur les pratiques de classe, qui visent plus particulièrement à théoriser le métier de façon à mieux expliquer son fonctionnement, deviennent de plus en plus nombreuses.

En effet, « les savoirs de l'expérience » qui se construisent grâce à l'analyse des pratiques des enseignants en contexte peut aider à rendre plus intelligibles les paramètres qui conditionnent un résultat donné, qui décrivent et expliquent les comportements d'une classe, à travers ses différentes composantes, et leurs effets sur les performances des élèves.

Cet ouvrage s'inscrit dans la lignée des recherches dans ce domaine. Il cible plus particulièrement les pratiques en classe de français en contexte francophone, tous niveaux confondus.

L'ouvrage a certes une finalité scientifique .Il cherche d'abord à comprendre comment se construit une situation d'enseignement/apprentissage, ce qui détermine, dans ce contexte complexe et constamment changeant, les choix effectués, les décisions prises et les résultats obtenus. Cette démarche permettra surement par la suite d'identifier quelques pratiques jugées « bonnes » et de mieux appréhender les dysfonctionnements soulignés, de comprendre comment les dépasser.

Les pratiques de classe ainsi conçues pourraient être théorisées et devenir une entrée tout à fait intéressante pour la formation.

Axes proposés non limitatifs :

-les pratiques de classe dans les dispositifs de formations et dans les politiques linguistiques éducatives,

-l'apport et les limites des recherches scientifiques conduites sur les pratiques de classe en contexte francophone,

-Analyse des pratiques observées des enseignants (dispositifs conçus, outils mobilisés, démarches mises en œuvre, supports privilégiés...),

-TICE et pratiques de classe.

Calendrier

Janvier 2020 : mise en ligne de l'appel

30 Mai 2020 : date limite pour la réception des propositions de contribution (autour de 500 mots)

30 juin 2020 : retour et commande d'articles

1 octobre 2020 : date limite pour la remise des articles

Janvier 2021 : retour de l'évaluation des contributions soumise par les expert-e-s

Avril 2021 : soumission des contributions définitives

Juin 2021 : soumission de l'ouvrage à la maison d'édition

Les propositions et les versions intégrales des articles sont à envoyer aux trois adresses électroniques suivantes :

m.sadiqui@ens.umi.ac.ma

abdelmabrou@ yahoo.fr

mohamed.essaouri@gmail.com

Comité scientifique

Malika BAHMAD, Université Ibn Toufail. Maroc

Fatima CHNANE-DAVIN, École Supérieure du professorat et de l'éducation, Université d'Aix-Marseille .France

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal. Canada

Claude CORTIER, Université de Lyon. France

Jean-Pierre CUQ, Université Nice Sophia Antipolis .France

Bertrand DAUNAY, Université Charles-de-Gaulle .France

Jean-Marc DEFAYS, Université de Liège .Belgique

Adil ELMADHI, Université Ibn Zohr, Maroc

Mohamed ESSAOURI, Conseiller académique .Maroc

Khalid JAAFAR, Université Mohamed Premier. Maroc

Latifa KADI-KSOURI, Université Badji Mokhtar d'Annaba. Algérie

Abdelouahad MABROUR, Université Chouaïb Doukkali. Maroc

Mohamed MILED, Université de Carthage. Tunisie

Jean-Paul NARCY-COMBES, Professeur émérite des universités, Sorbonne nouvelle-Paris3  
France

Marie-Françoise NARCY-COMBES, Professeur Emérite, Université de Nantes. France

Fabrice RIBERT, Institut Français .Maroc

Mina SADIQUI, Université My Ismail .Maroc