

COLOQUIO KIX LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

EDUCAR EN TIEMPOS DE CRISIS Y EMERGENCIAReflexiones desde la investigación en torno a las fortalezas,
desafíos y oportunidades educativas en Centroamérica y el Caribe

DICIEMBRE 2021 | EVENTO EN ESPAÑOL

LLAMADO A PONENCIAS

El [Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe](#) - **SUMMA** - la Organización de Estados del Caribe Oriental - **OECS** - el International Development Research Centre - **IDRC** - y el [Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovación de América Latina y el Caribe](#) - **KIX LAC** - invitan a investigadoras e investigadores interdisciplinarios a compartir sus trabajos e investigaciones en torno al tema **“Educar en tiempos de Crisis y Emergencia”** en Centroamérica y el Caribe.

El objetivo de esta jornada es reflexionar acerca de la manera en que los países han afrontado los desafíos educativos en momentos de crisis ambientales, sanitarias, migratorias, de género, sociales y/o políticas en diferentes momentos de la historia.

La noción de emergencia puede ser definida desde diversas aristas. Su definición formal constituye la idea de la aparición de un fenómeno naciente. Así, la “emergencia” abre un paradigma, una forma filosófica y científica de concebir el Universo. Este concepto implica una ontología pluralista, esto quiere decir, un universo plural y en evolución, en el que aparecen (pero pueden desaparecer) nuevas formas de existencia (Juignet 2016). Bajo esta definición proponemos reflexionar en torno a las “emergencias” de naturalezas diversas que han ocurrido y/o están ocurriendo en la región y cómo estas afectan la educación de los países.

Tomando en cuenta que los territorios centroamericanos y del Caribe se han visto afectados por catástrofes naturales, revueltas sociales, manifestaciones ciudadanas, problemáticas de género, migraciones y por supuesto, la crisis sanitaria debido a la pandemia por Covid-19, invitamos a debatir acerca de la manera en que la educación y la formas de enseñar han debido evolucionar, mutar, adaptarse a causa de estos fenómenos. Para esto planteamos tres líneas temáticas (i) Desarrollo profesional docente, (ii) Covid-19 y desafíos educativos y (iii) Fortalecimiento de la educación pública.

De este modo proponemos abrir la discusión pensando en: ¿Qué desafíos y problemáticas surgen en el territorio en los periodos de emergencia y crisis?; ¿Cuáles son las nuevas dinámicas que se instalan en este territorio?; ¿Cuáles son las estrategias de los países

COLOQUIO KIX LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

EDUCAR EN TIEMPOS DE CRISIS Y EMERGENCIA

Reflexiones desde la investigación en torno a las fortalezas, desafíos y oportunidades educativas en Centroamérica y el Caribe

DICIEMBRE 2021 | EVENTO EN ESPAÑOL

de la región para enfrentar las emergencias ambientales, sanitarias y/o sociales en el ámbito educativo?; ¿Cuáles son los desafíos educativos más relevantes en la región?; ¿Cómo se puede construir y otorgar una educación integral en contextos de inestabilidad?; ¿Qué oportunidades educativas pueden nacer a partir de las crisis?

Para abordar estas temáticas se proponen dos ejes de articulación:

EJES DE ARTICULACIÓN

1. POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Este eje aborda la pregunta de la elaboración, puesta en práctica, efectividad, impacto de las políticas educativas en los países de la región enfocadas a temas de Covid-19, catástrofes naturales, crisis socio-políticas, entre otras. ¿De qué manera los países construyen sus políticas educativas en estos contextos? ¿Qué políticas han sido más efectivas?.

2. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS EN EL AULA

Este eje se interroga sobre las diversas estrategias que se han puesto en marcha para afrontar las emergencias a nivel micro y/o local en la región. ¿Qué se ha hecho o se está haciendo a nivel de aula para enfrentar contextos adversos? ¿Cuáles son las problemáticas más urgentes a tratar a nivel de sala de clases en la región? ¿De qué manera y en qué medida los fenómenos naturales, sociales, políticos afectan la experiencia educativa de los estudiantes?.

2

CONDICIONES DE ENVÍO DE PONENCIAS Y CALENDARIO

Las personas que deseen proponer una ponencia están invitadas a enviar un texto resumen de 400 a 500 palabras (bibliografía no incluida). **Las ponencias enviadas deben considerar en sus temáticas uno o más de estos países de Centroamérica y el Caribe: Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas.** Se recibirán ponencias que presenten resultados de investigaciones finalizadas o en curso.

COLOQUIO KIX LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

EDUCAR EN TIEMPOS DE CRISIS Y EMERGENCIA

Reflexiones desde la investigación en torno a las fortalezas, desafíos y oportunidades educativas en Centroamérica y el Caribe

DICIEMBRE 2021 | EVENTO EN ESPAÑOL

Se aceptarán resúmenes en español y deben incluir:

- Eje al cual responde.
- Título.
- Problemática.
- Relevancia.
- Metodología.
- Resultados.
- Bibliografía.

Los resúmenes deben venir acompañados del nombre completo del autor(a), filiación institucional y/o laboral (en el caso que corresponda), grado académico o profesión y un e-mail de contacto. **Aquellas ponencias que sean seleccionadas serán parte de una publicación digital editada por SUMMA.** Para esto deben enviar el artículo/ensayo completo (2.500 a 3500 palabras) antes de la fecha del coloquio.

Las propuestas de ponencias deben ser enviadas a la organización del coloquio al mail kix.lac@summaedu.org con el asunto: **“Postulación resumen - Primer Coloquio KIX LAC | SUMMA”** hasta el **31 de octubre de 2021.**

El coloquio se realizará en **el MARTES 07 DE DICIEMBRE DE 2021 DE FORMA VIRTUAL / IDIOMA ESPAÑOL**

3

COMITÉ CIENTÍFICO Y DE ADJUDICACIÓN**| Florencio Ceballos**

Sociólogo, DEA en Ciencias de la Educación Universidad París VIII, Francia. Especialista Senior del Programa de Intercambio de Conocimiento e Innovación (GPE KIX)

| Javier González

PhD y MPhil en Desarrollo Económico y Social de la Universidad de Cambridge. Director de



COLOQUIO KIX LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

EDUCAR EN TIEMPOS DE CRISIS Y EMERGENCIA

Reflexiones desde la investigación en torno a las fortalezas, desafíos y oportunidades educativas en Centroamérica y el Caribe

DICIEMBRE 2021 | EVENTO EN ESPAÑOL

SUMMA y profesor afiliado del Centre of Development Studies, University of Cambridge.

| Russbel Hernández Rodríguez

Ph.D. Economía, Universidad de Flensburg. Alemania. Director del Instituto de Investigación y Evaluación Educativa y Sociales (INIEES), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

| Margarita López

Doctora en Ciencias Políticas de la Universidad Laval, Quebec. Especialista Senior del Programa de Intercambio de Conocimiento e Innovación (GPE KIX)

| Maciel Morales Aceitón

Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Paris V, Descartes-Sorbonne, Francia. Miembro del grupo de Investigación Espacios (trans) formativos (GRET), Francia e Investigadora de KIX LAC.

| Sylvia Schmelkes

Socióloga e Investigadora en Educación con maestría en Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Iberoamericana. Vicerrectora Académica de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

| Ivana Zacarías

Doctora en Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona, España. Docente de la Universidad de San Isidro, Argentina e Investigadora de KIX LAC.

4

| BIBLIOGRAFÍA

Alpízar, M. (2009) Educación y reducción de riesgos y desastres en Centroamérica : gestión del riesgo / Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, n. 50)



COLOQUIO KIX LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

EDUCAR EN TIEMPOS DE CRISIS Y EMERGENCIAReflexiones desde la investigación en torno a las fortalezas,
desafíos y oportunidades educativas en Centroamérica y el Caribe

DICIEMBRE 2021 | EVENTO EN ESPAÑOL

Farber, A. 2017. La educación en América Latina [Education in Latin America]. Jaramillo, A. (ed.), Atlas Histórico de América Latina y el Caribe: Aportes para la Descolonización Pedagógica y Cultural. Vol. América Latina en el Siglo XXI: La Edad de los Derechos en la Patria de la Justicia. Remedios de Escalada, Argentina, Centro de Estudios de Integración Latinoamericana Manuel Ugarte

Juignet Patrick. Le concept d'émergence. Philosophie, science et société. 2016.
<https://philosciences.com/38>.

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) (2020), Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19 [en línea] https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19

UNESCO, 2020, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO

Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación

Sarlé, P., Rodríguez I. (2021), Educar en la primera infancia: Desafíos y prioridades en contextos de emergencia, UNICEF, [en línea]
<https://www.unicef.org/argentina/media/10976/file/Educar%20en%20la%20primera%20infancia:%20Desar%C3%ADos%20y%20prioridades%20en%20contexto%20de%20emergencia.pdf>

Zacarias I., (2021). Docencia en construcción. Desafíos en el desarrollo profesional docente en Centroamérica y el Caribe, Santiago de Chile: SUMMA