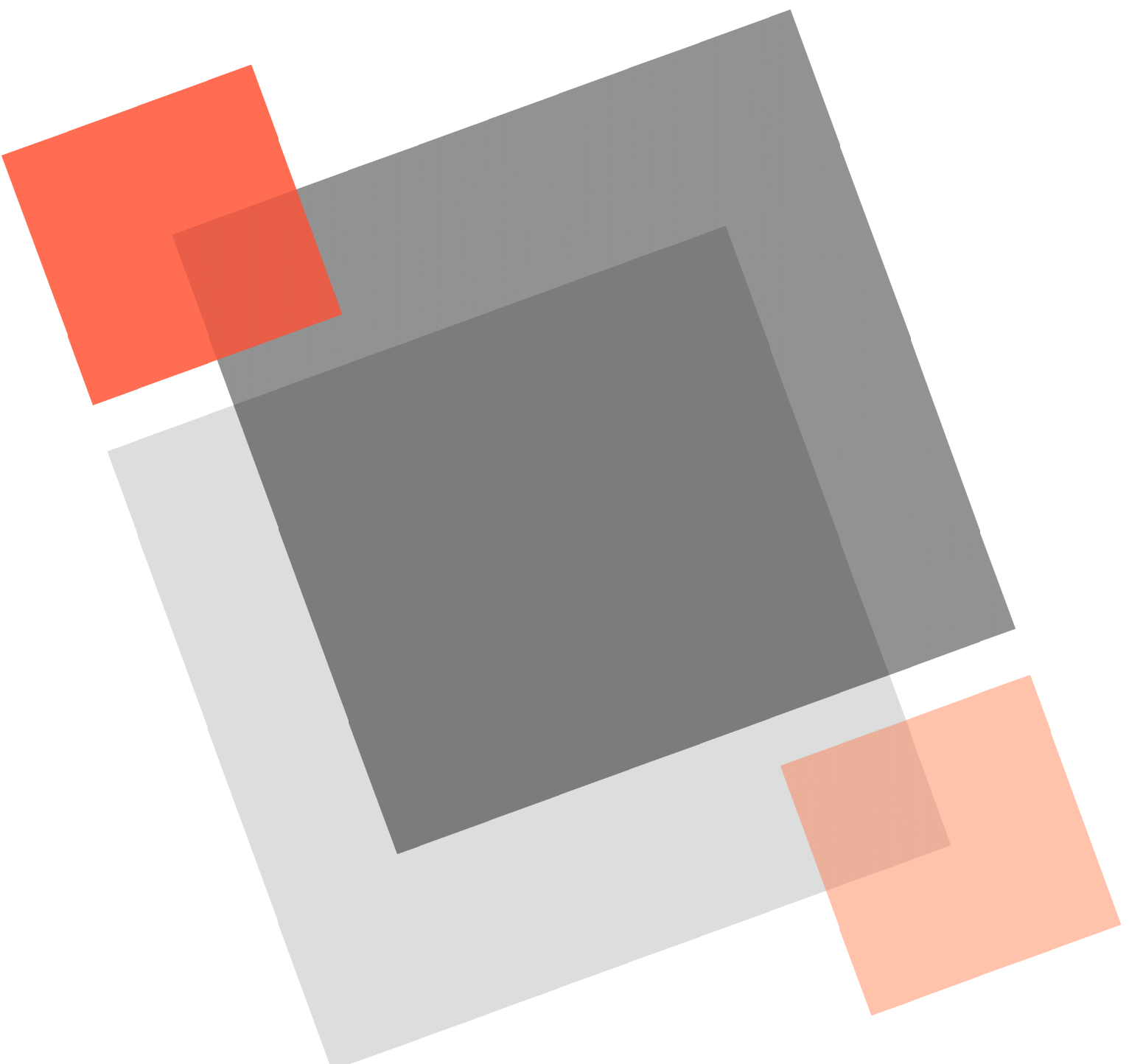


# CONSTRUCTIVISME ET EDUCATION

**3e colloque**

**Construction  
intra ♦ intersubjective  
des connaissances  
et du sujet connaissant**



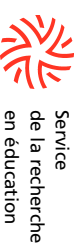
**Genève, du 10 au 12 septembre 2007**

**Informations:**

<http://www.geneve.ch/sred/Colloc>

**Secrétariat du colloque:**

Service de la recherche en éducation · 12, Quai du Rhône · CH-1205 Genève  
tél. +41 22 327 42 99 · fax +41 22 327 57 18



Service  
de la recherche  
en éducation



REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE  
Département de l'instruction publique

CONSTRUCTION INTRA ♦ INTERSUBJECTIVE DES CONNAISSANCES ET DU SUJET CONNAISSANT

**Dates du colloque :**

10-12 septembre 2007

**Lieu :**

Centre Médical Universitaire (CMU)  
Rue Michel-Servet 1 - CH-1211 Genève 4

**Langue** officielle du colloque : Français

**Programme scientifique :**

Comment se coordonnent au sein de l'individu et entre les individus les processus de construction et de transmission des connaissances et qu'en est-il des sujets de connaissance? Telles sont les deux questions centrales de ce colloque qui s'adresse à un public élargi.

En plus des conférences plénières, le colloque comportera des symposiums de 1h30 intégrant 3 ou 4 présentations individuelles, des sessions de 3 communications individuelles (durée de chaque session : 1h30 minutes) et une session de posters.

**Propositions de communication**

*Dates limites et conditions :*

- Pour les propositions de symposiums et de communications individuelles : 30 avril 2007

- Pour les propositions de posters : 30 avril 2007

Longueur des propositions : 1 page A4 au maximum, à envoyer au secrétariat du colloque avec la mention : proposition de poster, de communication ou de symposium. Seules seront retenues les propositions qui s'inscrivent dans le thème général du colloque.

**Informations et inscriptions :**

<http://www.geneve.ch/sred/ColloC>

**Descriptif :**

Ce colloque interdisciplinaire a pour visée première de faire partager à un public élargi l'état des recherches et des réflexions concernant les processus internes à chaque sujet aussi bien que les interactions sociales et l'apport culturel dans les acquisitions cognitives et l'essor des connaissances.

Le monde de l'éducation adopte couramment aujourd'hui des prises de position issues autant du constructivisme génétique de Piaget que du socio-constructivisme associé aux noms de Vygotski et de Bruner. Loin d'être nécessairement contradictoires, la plupart des recherches associées à ces deux paradigmes peuvent être considérées comme complémentaires dans leurs objectifs : les unes insistent sur les processus internes grâce auxquels chaque individu est appelé à reconstruire des connaissances déjà acquises et peut-être à en créer de nouvelles, alors que les autres, aujourd'hui majoritaires en nombre, mettent en lumière comment l'acquis culturel et social est à même, par le jeu des interactions interindividuelles, d'orienter et d'enrichir les apprentissages des sujets.

Peu d'efforts ont été à ce jour consacrés à mettre en relation ces deux perspectives qui toutes deux reconnaissent que les connaissances humaines ne sont pas le décalque pur et simple d'une réalité préexistante. En permettant à des spécialistes des disciplines concernées d'échanger leurs connaissances et leurs réflexions autour du thème de ce colloque, nous souhaitons faire avancer une coordination qui nous paraît nécessaire aussi bien sur le plan théorique que pour ses conséquences sur les pratiques éducatives.

**Conférences plénières (titres et agenda provisoires) :**

*Lundi 10*

**Introduction au colloque. Les mécanismes de construction épistémogénétiques**, J.-J. Ducret, SRED et Fondation Jean Piaget, Genève

**Le sujet, chez Kant et Fichte**, I. Thomas-Fogiel, École doctorale de philosophie, Uni. de Paris 1, France

**Des interactions sociales aux médiations sémiotiques: la prise en compte de l'historicité dans une perspective constructiviste**, M. Deleau, Psychologie du développement, Uni. de Rennes 2, France

*Mardi 11*

**Echanges entre soi et autrui, et construction cognitive, sous l'angle de la neuroscience**, J. Decety, Neurosciences sociales et cognitives, Uni. de Chicago, USA

**Les adultes comme source de construction des connaissances linguistiques des enfants**, E. V. Clark, Linguistique, Uni. de Stanford, USA

**Les processus de construction du sujet du point de vue de la sociologie clinique**, V. de Gaulejac, Sociologie, Uni. de Paris 7, France

*Mercredi 12*

**Se constituer comme sujet de connaissance dans la perspective psychanalytique : une question de désir ?**, M. Gilbert, Psychologie clinique, Uni. de Lausanne, Suisse

**Intersubjectivité et apprentissage: une approche dialogique**, M. Grossen, Psychosociologie clinique, Uni. de Lausanne, Suisse

**La construction des connaissances à la lumière de la dialectique apprentissage/enseignement**, M. Crahay, Psychologie de l'éducation, Uni. de Genève