

## Colloque international

Violences à l'école

Normes et professionnalités en questions



**Les 14 et 15 décembre 2011**

**Université d'Artois – Arras – France**

Avec la collaboration de la CDIUFM et du GERN

<http://www.colloque-violences-arras.eu>

La question des violences à l'école est plus que jamais mise à l'agenda – médiatique, scientifique et politique. Au-delà de l'évidente actualité du sujet, le colloque se propose d'en interroger les fondements normatifs et la « construction sociale », en soulevant un certain nombre de questions émergentes et peu étudiées, mais non moins essentielles à sa compréhension profonde.

Pour ce faire, il conviendra d'ouvrir les questionnements, afin de déconstruire ou d'interroger les évidences que charrie le problème social tel qu'il s'impose aujourd'hui. Diverses démarches pourront être combinées pour renouveler le regard. Il importera, notamment, de s'ancrer dans les difficultés effectives rencontrées au sein des établissements scolaires, d'explorer les situations concrètes dans lesquelles ces difficultés prennent sens, de se référer aux contextes socio-scolaires où elles se développent, ainsi qu'aux significations que les sujets – élèves ou adultes – leur confèrent. Il s'agira également de renvoyer aux évolutions récentes de l'École comme institution sociale et au rapport aux normes qui s'y élabore, ainsi qu'aux transformations consécutives du métier d'enseignant. Il faudra également interroger les violences à l'école au regard des normes sociales dominantes, des transformations de l'ordre social et de ces modalités de contrôle. Ouvrir les questionnements, cela suppose aussi d'interroger le « métier » d'élève et le métier d'enseignant, les penser en lien, en comprendre le sens jusque dans les actes constitutifs les plus quotidiens. C'est encore scruter l'acte d'enseignement lui-même, dans ses multiples dimensions : anthropologique, interactionnelle, normative, didactique, pédagogique, clinique... C'est encore penser les liens entre l'école et son environnement partenarial immédiat ou plus lointain (parents, travailleurs sociaux et de la santé, protection judiciaire de la jeunesse, collectivités territoriales, associations, étudiants...), en décortiquant les actions déployées sur ces terrains multipolaires face aux violences à l'école.

Concrètement, quatre chantiers seront systématiquement explorés : la double construction sociale (ou socio-politique) et scientifique du problème des violences à l'école ; la « violence » comme résultat d'une construction situationnelle, au cœur de sociabilités croisées et de tensions normatives (et non comme caractéristique ou déficit individuel) ; la victimation et les enjeux pour l'identité professionnelle ; les réponses et modèles de prévention. Dans chacun des quatre axes proposés, un double niveau de questionnement sera sollicité : celui de l'étude de la construction du « problème social » des violences à l'école, de ses fondements et de ses implications d'une part ; d'autre part, celui d'une analyse fine et contextualisée de ce phénomène, s'attachant au sens que donnent les acteurs à ce qu'ils vivent, analysant le ressenti et le vécu des sujets en lien avec leur activité de travail rendue parfois difficile.

Cet appel à communication s'adresse aux chercheurs de différentes disciplines susceptibles d'éclairer le phénomène à partir de ces différentes dimensions, les sciences de l'éducation, la sociologie, la philosophie, l'histoire, la psychologie, les sciences politiques, la criminologie et le droit.

# PRESENTATION



**N**ow more than ever, the issue of violence in schools is on the agenda – in the media, in sciences and in politics. Beyond the obvious newsworthiness of the subject, the conference will consider the normative foundations and the “social construction,” by raising a certain number of issues that are emerging and little-studied, but no less essential for its deep understanding.

**T**his will involve some questioning in order to deconstruct or bring into question the obvious points that underpin the social problem as it appears today. Various approaches could be combined to build a new viewpoint. It will be important, in particular, to focus on the real difficulties encountered within schools, to explore the concrete situations in which these difficulties take on meaning, to refer to the social-school contexts in which they develop, and to the meanings that the subjects – pupils and adults – give to them. This will also mean referring to the recent evolutions of the School as a social institution and to the relationship with the norms that is being developed within it, and also to the accompanying transformations in the teaching profession. We must also consider violence in schools from the standpoint of the prevailing social norms, transformations of the social order and these control procedures. Examining these issues also means looking at the “job” of the pupil and the job of the teacher, thinking of them in connection, and understanding their meaning, even in the most ordinary acts that define them. This also means examining the act of teaching itself, in its multiple dimensions: anthropological, interactional, normative, didactic, pedagogical, clinical, etc. It also means thinking about the links between the school and its immediate or more distant partner environment (parents, social and health workers, legal protection for young people, local authorities, associations, students, etc.), analyzing the actions taken in these multi-polar fields in the face of violence in schools.

**C**oncretely, four subjects will be systematically explored: the double social (or socio-political) and scientific construction of the issue of violence in schools; “violence” as the result of a situational construction, at the heart of crossed sociabilities and normative tensions (and not as a characteristic or individual deficit); victimhood and the stakes for the professional identity; the responses and models of prevention. In each of the four orientations proposed, a double level of questioning will be sought: a study of the construction of the “social problem” of violence in schools, of its bases and its implications on the one hand; and on the other, a fine and contextualized analysis of this phenomenon, focusing on the meaning that actors give to what they are experiencing, analyzing the feelings and experiences of the subjects in conjunction with their work activity which is sometimes made difficult.

**T**his call for papers is intended for researchers in the various disciplines who could shed light on the phenomenon from these various dimensions, the sciences of education, sociology, philosophy, history, psychology, the political sciences, criminology and law.

# **A**XES DES CONTRIBUTIONS / TOPICS



**A  
X  
E  
1**

**La violence à l'école, du problème social à l'objet scientifique : questions épistémologiques et méthodologiques**

**Violence in schools, from social problem to scientific object : epistemological and methodological issues**



**A  
X  
E  
2**

**Tensions, sociabilités, savoirs et expériences scolaires**

**Tensions, sociabilities, knowledge and school experiences**



**A  
X  
E  
3**

**Victimation, expérience professionnelle, souffrance au travail**

**Victimhood, professional experience and suffering in the workplace**



**A  
X  
E  
4**

**Prévention de la violence, *best practices* et modèles de professionnalité**

**Prevention of violence, *best practices* and models of professionalism**

# COMMUNAUTÉ / COMMUNITY

## Comité Scientifique Scientific Committee

**BARRÈRE Anne**, Professeure en Sciences de l'éducation,  
Université de Paris V, Cerlis (France)

**BERGUGNAT Laurence**, Maîtresse de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université Bordeaux 2, LACES (France)

**BERTUCCI Marie-Madeleine**, Professeure en Sciences du langage,  
Université de Cergy-Pontoise, CRTF, pôle LaSCod (France)

**CARRA Cécile**, Professeure en Sociologie,  
Université d'Artois-IUFM, RECIFES (France)

**CHAUMONT Jean-Michel**, Professeur en Sociologie,  
Chercheur qualifié FNRS, Université Catholique de Louvain (Belgique)

**CONDETTE Jean-François**, Professeur en Histoire,  
Université d'Artois-IUFM, CREHS (France)

**DELA LANDE Julie**, Professeure en Sciences de l'éducation,  
Université de Caen, CERSE (France)

**DO NASCIMENTO Maria Livia**, Professeure en Psychologie,  
Université Fédérale Fluminense (Brésil)

**FRANSSEN Abraham**, Professeur en Sociologie,  
Facultés Universitaires Saint-Louis, CES (Belgique)

**GALLAND Benoît**, Chargé de cours en Psychopédagogie,  
Université catholique de Louvain, GIRSEF (Belgique)

**GARDET Mathias**, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CIRCEFT (France)

**GAVARINI Laurence**, Professeure en Sciences de l'éducation,  
Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CIRCEFT (France)

**GO Henri Louis**, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université Nancy 2, LISEC (France)

**GROENEMEYER Axel**, Professeur en Travail social,  
Technische Universität Dortmund, GERN (Allemagne)

**HANS Danielle**, Maîtresse de Conférences, STAPS et Sciences de l'éducation,  
Université Paris Ouest Nanterre La Défense, CREF (France)

**KAMINSKI Dan**, Professeur ordinaire,  
Université Catholique de Louvain, Président du CRID & P (Belgique)

**LEVASSEUR Louis**, Professeur adjoint en Sciences de l'éducation,  
Université de Laval, CRIFPE (Canada)

**LOUREL Marcel**, Professeur en Psychologie,  
Université d'Artois-IUFM, RECIFES (France)

**MABILON-BONFILS Béatrice**, Professeure en Sociologie,  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM, EMA (France)

**MANGEZ Eric**, Professeur en Sociologie,  
Université Catholique de Louvain, GIRSEF et CIRTES (Belgique)

**MEUNIER Olivier**, Professeur en Sociologie,  
Université d'Artois-IUFM, RECIFES (France),

**MOÏSE Claudine**, Maîtresse de Conférences (HDR) en Sciences du langage,  
Université d'Avignon, ICTT (France)

**MONCEAU Gilles**, Professeur en Sciences de l'éducation,  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM, EMA (France)

**PESCE Sébastien**, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM, EMA (France)

**ROBBES Bruno**, Maître de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM, EMA (France)

**THOREL Sabine**, Maîtresse de Conférences en Sciences de l'éducation,  
Université d'Artois-IUFM, RECIFES (France)

**RODRIGUEZ-BASANTA Anabel**, Association Centro de Estudios de Seguridad,  
Université de Barcelone, GERN (Espagne)

**VERHOEVEN Marie**, Professeure en Sociologie,  
Université Catholique de Louvain, GIRSEF (Belgique)

## Comité de pilotage Steering committee

### CARRA Cécile

Professeure en Sociologie  
Université d'Artois-IUFM  
RECIFES (France)

### MABILON-BONFILS Béatrice

Professeure en Sociologie  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM  
EMA (France)

### ROBBES Bruno

Maître de Conférences  
en Sciences de l'éducation  
Université de Cergy-Pontoise-IUFM  
EMA (France)

### THOREL Sabine

Maîtresse de Conférences  
en Sciences de l'éducation  
Université d'Artois-IUFM  
RECIFES (France)

### VERHOEVEN Marie

Professeure en Sociologie,  
Université Catholique de Louvain,  
GIRSEF (Belgique)



# MODALITÉ DE PARTICIPATION / PROCEDURES FOR PARTICIPATION



Les auteurs enverront une proposition de communication, à l'aide du *formulaire en ligne* sur :  
<http://www.colloque-violences-arras.eu>

Chaque proposition de communication devra obligatoirement comporter les éléments suivants :

- titre de la communication
- axe du colloque dans lequel la communication s'inscrit
- nom et prénom, adresse électronique, coordonnées postales et téléphoniques de l'auteur/des auteurs
- statut professionnel, institution de rattachement de l'auteur/des auteurs
- proposition de communication : 2500 caractères maximum (espaces compris), en langue française ou anglaise, précisant la problématique, le matériau d'enquête exploité (méthodes utilisées/données recueillies) ou l'analyse des contextes et cadres des expériences, le plan de l'intervention et quelques références bibliographiques (si besoin)
- 3 à 6 mots-clés.

Les propositions de communication devront être envoyées au plus tard le 15 mai 2011. Elles restent modifiables jusqu'à cette date. Au-delà, la période de soumission est close et les propositions ne sont plus modifiables.

Les auteurs seront informés par courriel de la réponse faite à leur proposition de communication, à compter du 15 juillet 2011.

L'acceptation définitive de la communication dans le colloque est subordonnée à l'envoi d'un texte de 25000 caractères au maximum, espaces compris) avant le 15 novembre 2011 à l'adresse suivante [secretariat\\_fr@colloque-violences-arras.eu](mailto:secretariat_fr@colloque-violences-arras.eu). Pour cela, les auteurs utiliseront obligatoirement la feuille de style en ligne <http://www.colloque-violences-arras.eu>

Après avis favorable du comité scientifique, les résumés seront mis en ligne sur le site dédié au colloque.

Des actes seront prévus regroupant toutes les communications.

Les textes retenus par le comité scientifique feront en outre l'objet d'une publication dans une revue ou d'un ouvrage collectif chez un éditeur.



The authors should send a paper proposal using the *on-line form* :

<http://www.colloque-violences-arras.eu>

Each paper proposal must include the following elements :

- Title of the paper
- orientation of the conference in which the paper is included
- First name and last name, E-mail address, postal and telephone contact information for the author(s)
- professional status, home institution of the author(s)
- Paper proposal: 2500 characters maximum (including spaces), in French or English, specifying the issues involved, the inquiry material used (methods used/data collected) or the analysis of the contexts and experimental frameworks, the paper outline and some bibliographical references (if necessary)
- 3 to 6 key words.

Proposals for papers must be sent by May 15, 2011 at the latest. They can be modified until this date. Beyond it, the submission period is closed and the proposals can no longer be modified.

They can take one of two forms: oral communication or poster.

The authors will be informed by E-mail of the response to their paper proposal as of July 15, 2011.

Final acceptance of the paper in the conference is subject to the sending of a text of 25,000 characters maximum, including spaces) before November 15, 2011 to the following address [contact\\_en@colloque-violences-arras.eu](mailto:contact_en@colloque-violences-arras.eu). In doing this, the authors must use the on-line style sheet <http://www.colloque-violences-arras.eu>

After a favorable ruling from the scientific committee, the abstracts will be posted on line on the site dedicated to the conference.

Proceedings will be prepared and will include all of the papers.

The texts chosen by the scientific committee will also be published in a journal or a collective work through a publisher.

# VOS CONTACTS / CONTACTS

## Contact

Olivier Meunier  
(Professeur RECIFES)

Mail :

[contact\\_en@colloque-violences-arras.eu](mailto:contact_en@colloque-violences-arras.eu)

Tel : + 33 (0)6 26 82 22 52

Fax : 03 21 60 38 12

## Correspondant

Véronique Meganck  
(Secrétariat RECIFES)

Courriel :

[secretariat\\_fr@colloque-violences-arras.eu](mailto:secretariat_fr@colloque-violences-arras.eu)

Tél : 03 21 60 60 44

Fax : 03 21 60 38 12

## Calendrier des communications / Key Dates

**Résumé  
avant le  
15 mai 2011**

**Abstracts  
before  
may 15, 2011**

15 mai  
2011

**Texte définitif  
avant le  
15 novembre 2011**

**Text  
before  
november 15, 2011**

15 novembre  
2011



15 juillet  
2011

**Retour des expertises  
à partir du  
15 juillet 2011**

**Notification of acceptance  
july 15, 2011**

**14 et 15  
décembre  
2011**