



Colloque

## Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Lundi 6 et Mardi 7 juin 2011 à Nantes

*dans le cadre des Journées Scientifiques de l'Université de Nantes*



Laboratoires organisateurs  
CREC – CREN – ERT 50 – LABECD – LAREF – PPI  
avec le partenariat de  
ARDECO (Association pour la Recherche et le Développement des Compétences)



## Lundi 6 juin 2011

La Cité Nantes Events Center – Auditorium 800

---

8h30	Accueil
9h00 - 9h20	Ouverture du colloque - Présentation du programme et du bilan OUFORP par Annick WEIL-BARAIS
9h20 - 10h00	Marguerite ALTET (U. Nantes) & Annick WEIL-BARAIS (U. Angers), « Statuts, fonctions et valeurs des outils : regards croisés »
10h00 - 10h20	<i>Pause café</i>
10h20 - 11h35	Table ronde avec Marie-Françoise LEGENDRE (U. Laval), « Réflexion critique sur les usages de l'approche par compétence comme outil d'analyse et dispositif de formation » & Pierre VRIGNAUD (U. Paris Ouest Nanterre La Défense), « L'évaluation des compétences des élèves dans les enquêtes internationales : l'exemple des enquêtes PISA »
11h35 - 12h45	Table ronde avec Léopold PAQUAY (U. Louvain), « Un portfolio obligatoire à enjeux de carrière, une opportunité de développement professionnel pour autant que les enseignants adoptent des stratégies d'implication authentique et non pas des stratégies d'évitement visant d'abord leur réussite ! » & Brigitte ALBERO (U. Rennes 2), « Approche trilogique des dispositifs en formation : pourquoi est-ce que les choses ne fonctionnent-elles jamais comme prévu ? »
13h00 - 14h00	<i>Repas sur place (Lunch box)</i>
14h00 - 14h40	Conférence de Jacques JUHEL (U. Rennes 2), « Objectivité, quantification et compréhension locale : l'argument de validité peut-il être situé ? »  <i>Présentation des différents axes de recherche du programme OUFORP</i>
14h40 - 15h10	Isabelle VINATIER (U. Nantes), Jean Yves ROBIN (U. Angers), « Dispositifs d'accompagnement des professionnels » (Axe 1)
15h10 - 15h40	Michel FABRE (U. Nantes), « Formation et problématisation » (Axe 2)
15h40 - 16h00	<i>Pause café</i>
16h00 - 16h30	Nadège VERRIER, Philippe GUIMARD (U. Nantes), « Concept de soi et mathématiques » (Axe 3)
16h30 - 17h00	Christine GAUX, Florence LACROIX, Lydie IRALDE, Houria BOUCHAFA, Laëticia BOULC'H (U. Angers), « Apprentissage de la lecture » (Axe 4)
17h00 - 17h30	Catherine SELLENET (U. Nantes), Annick WEIL-BARAIS (U. Angers), « Outils et dispositifs d'intervention dans le champ du travail social et de la formation des professionnels de l'enfance » (Axe 5)

**Mardi 7 juin 2011**  
*Université de Nantes, Campus Lettres, Bâtiment Censive*

---

8h30	Accueil
9h00 - 10h10	Table ronde avec Robert VOYAZOPOULOS (Education Nationale, Ecole de psychologues praticiens), « Recommandations de la Conférence de consensus : l'évolution nécessaire des pratiques psychologiques » & Roland GOIGOUX (U. Clermont Ferrand), « Concevoir des outils didactiques » (Amphi 4)
10h10 - 10h30	Pause café
10h30 - 12h30	Ateliers en parallèle  <i>Thème 1 - Fonctions et enjeux des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention</i> Atelier 1.1 : Recherche OUFOPREP : secteur de l'éducation, du travail social et de la santé Atelier 1.2 : Analyse des pratiques professionnelles dans l'éducation Atelier 1.3 : Référentiels de compétences et Portfolio Atelier 1.4 : La fonction tutorale Atelier 1.5 : Savoirs issus de la recherche et formation professionnelle Atelier 1.6 : Orientation, adaptation, parcours différenciés  <i>Thème 2 - Modes d'élaboration et de validation des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention</i> Atelier 2.1 : Elaboration de dispositifs de formation dans l'enseignement Atelier 2.2 : Elaboration d'outils de prévention et de diagnostic Atelier 2.3 : Outils pour la formation : maternelle et primaire Atelier 2.4 : Evaluation des compétences associées à la maîtrise de l'écrit
12h30 - 13h45	Repas
13h45 - 15h45	Ateliers en parallèle  <i>Thème 2 (suite)</i> Atelier 2.5 : Conception, évaluation de dispositifs éducatifs Atelier 2.6 : Représentations et stratégies  <i>Thème 3 - Contribution des professionnels à la conception, à la validation des outils et dispositifs de formation, d'éducation et de prévention</i> Atelier 3.1 : Emergence d'un collectif de professionnels autour d'un objet de travail Atelier 3.2 : Des incidents critiques au diagnostic Atelier 3.3 : Contribution des professionnels à la conception d'un dispositif de formation  <i>Thème 4 - Interactions chercheurs/professionnels</i> Atelier 4.1 : La professionnalisation des acteurs de la formation et de l'enseignement Atelier 4.2 : La collaboration entre chercheurs et professionnels autour d'enjeux didactiques Atelier 4.3 : La collaboration entre chercheurs et professionnels dans le travail social et le secteur paramédical Atelier 4.4 : Exemples de collaborations dans le champ éducatif
15h45 - 16h00	Pause café
16h00 - 16h45	Conférence d'Agnès FLORIN (U. Nantes), « Recherche en psychologie et éducation : des interactions possibles ? » (Amphi 4)
16h45 - 17h15	Clôture du colloque

*Voir ci-après le programme détaillé de chaque atelier*

## Programme des ateliers

**Mardi 7 juin 2011 – 10h30 à 12h30**

**Thème 1** - Fonctions et enjeux des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention

### **Atelier 1.1 : Recherche OUFOPREP, secteur de l'éducation, du travail social et de la santé (salle 2000) – Animatrice : Marguerite Altet**

- Marie-Paule VANNIER (U. Nantes) - Etude des potentialités médiatrices du dispositif de co-explicitation : de la conception de l'outil à la mise en œuvre d'une activité instrumentée
- Elisabeth OLLIVIER (ARIFTS-PONANTS) - Analyse de l'activité de tutorat des formateurs-terrain, assistants de service social auprès de « stagiaires-débutants »
- Emmanuelle LUZZATI (ARIFTS-PONANTS) - L'entretien de co-explicitation : un instrument au service de la professionnalisation des Tuteurs-éducateurs spécialisés
- Thérèse PEREZ-ROUX (U. Nantes) - Fonction et enjeux des dispositifs de co-explicitation dans le processus de développement identitaire des formateurs d'enseignants
- Cécile MARRO-PAUTIER (U. Nantes)- Dynamiques identitaires de formateurs-terrain éducateurs de jeunes enfants : quand former autrui devient l'enjeu de la formation de Soi

### **Atelier 1.2 : Analyse des pratiques professionnelles dans l'éducation (salle 2003) – Animateur : Michel Dumas**

- Laurence BERGUGNAT, Sofia HUE, Nicole RASCLE (U. Bordeaux 2 & 4) - Fonctions et enjeux d'un atelier de prévention du stress auprès d'enseignants : analyse des effets d'une intervention psychosociale
- Edwige CHIROUTER (U. Nantes) - La formation aux ateliers de réflexion philosophique dans le cadre du CAPA-SH (option F) : une occasion pour repenser sa posture d'enseignant dans la classe – rapport aux savoirs/rapport aux élèves
- Catherine LEDRAPIER (U. Franche-Comté) - L'analyse didactique des pratiques
- Elisabeth PLE (U. Reims) - Jeu de substitutions ou instrument pour apprendre : les relations du « maître de papier » avec l'enseignant en classe de sciences à l'école
- Sandra BRUNO (U. Paris 8)- L'analyse de pratique comme outil de formation : « quand dire c'est faire » et « au fond de l'action la conceptualisation »
- Jean-Marie WEBER (U. Luxembourg) - Effets sur le développement personnel et professionnel de l'analyse des pratiques à partir de séquences de cours filmées

### **Atelier 1.3 : Référentiels de compétences et Portfolio (salle 2005) – Animateur : Renaud Hétiér**

- Yann DUCEUX (U. Reims) - Construction d'un outil pour l'évaluation des compétences et la formation dans l'industrie agroalimentaire
- Christian MICHAUD (U. Lyon 1) - Portfolio : modélisation des catégories de réflexivité pour évaluer la compétence
- Valérie HUARD (U. Bordeaux 4) - Le modèle par compétences comme outil d'analyse
- Catherine LOISY (INRP), Stéphanie MAILLES-VIARD METZ (IUT Montpellier) - Enjeux et fonctions d'un e-portfolio pour l'infusion de la problématique de l'identité numérique et de l'orientation dans les enseignements disciplinaires
- Véronique DEVERMELLES (U. Angers) - Conscientisation et Dispositif de Formation Professionnelle

#### **Atelier 1.4 : La fonction tutorale (salle 2027) – Animateur : Jean-Yves Robin**

- Jean-Claude COULET - Des compétences à construire chez l'apprenant aux compétences du formateur : un modèle de conception et d'analyse de la fonction tutorale
- Pasquale CHILOTTI - Le tuteur : médiateur ou instrument
- Eric MALEYROT - Le référentiel de compétences de la formation des maîtres : un instrument de développement professionnel des maîtres formateurs ?
- Carole JARRIN-CALISTRI - Le rapport de visite : un glossaire professionnel à l'usage des enseignants novices ?
- Hugues PENTECOUTEAU - L'expression de l'individualisation en formation
- Jean-Marie WEBER - Impact formatif de la relation du stagiaire au formateur de terrain

#### **Atelier 1.5 : Savoirs issus de la recherche et formation professionnelle (salle 2016) – Animateur : Gregory Munoz**

- Vincent CHAUDET (U. Rennes 2) - L'instrumentation des formateurs de terrain en travail social : quelle formation aux démarches de recherche ?
- Marie-Hélène JACQUES, Jacques BOUCHAND (U. Poitiers) - Nouvelles lois, nouveaux métiers : de la loi du 11 février 2005 à la réinterprétation des « métiers du handicap »
- Laurence MAUREL, Dominique GUIDONI-STOLTZ (U. Reims) - Concept de secondarisation et rapports de visites de formateurs d'enseignants : quels enjeux, quels usages dans la régulation des pratiques professionnelles des enseignants stagiaires ?
- Liliane PORTELANCE (U. Québec) - La formation des formateurs de stagiaires. Développement professionnel et rapport aux savoirs issus de la recherche
- Elizabeth FAUVELLE (U. Bourgogne) - Comment revisiter la formation des enseignants en articulant recherche et formation professionnelle ?
- Stéphane VINCE (CAFOC Nantes) - Serious Games... et si on parlait d'ingénieries ?

#### **Atelier 1.6 : Orientation, adaptation, parcours différenciés (salle 2001) – Animateur : Christophe Boujon**

- Céline DEMIERBE, Stéphanie MALAISE, Soizic MELIN (U. Mons) - Développement d'outils de diagnostic et de remédiation immédiate au travers d'activités d'éveil scientifique et technologique
- Hélène MARQUIE-DUBIE (U. Montpellier 2) - Formation des enseignants du premier degré : les modifications des attentes des publics liées à la mise en œuvre des nouveaux systèmes de formation
- Laurent SOVET (U. Rouen) - Evaluer les difficultés perçues dans la réalisation d'un choix d'orientation : applications, perspectives et limites d'un instrument de mesure
- Célénie BRASSELET, Alain GUERRIEN (U. Lille 3) - Orientation choisie ou subie : vers un outil au service des professionnels de l'orientation et de l'éducation
- Paula DEI CAS, Dominique CRUNELLE (Institut d'orthophonie Lille) - Le PIAPEDE : présentation d'un Protocole d'Identification des Aménagements scolaires Pour les Enfants en Difficulté à l'Ecrit
- Nathalie POIRIER, Georgette GOUPIL, Maryvonne MERRI (U. Québec) - Les plans d'intervention adaptés aux besoins des élèves handicapés au Québec : de l'obligation légale à l'outil en classe

## **Thème 2** - Modes d'élaboration et de validation des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention

### **Atelier 2.1 : Elaboration de dispositifs de formation dans l'enseignement (salle 2014) – Animatrice : Line Numa-Bocage**

- Christine CLEMENS-CORBI (U. Provence) - La formation à l'enseignement des langues vivantes à l'école primaire : une approche clinique des pratiques des maîtres
- Cyrille GAUDIN, Sébastien CHALIES (U. Toulouse 2) - Former par l'observation de pratiques professionnelles : précautions et pistes pour la construction de dispositifs de formation innovants
- Sylvie ELCHEROTH (U. Luxembourg) - Ecole multilingue : conception et évaluation d'un dispositif de formation
- Christian BEGIN, Johanne BUJOLD (U. Québec) - Développement d'un outil de sensibilisation aux conditions de réussite à partir des données de la recherche
- Sophie GOBERT (U. Nantes) - Une méthodologie de recherche pour la production d'outils de formation d'enseignants : l'ingénierie didactique de développement

### **Atelier 2.2 : Elaboration d'outils de prévention et de diagnostic (salle 3019) – Animatrice : Isabelle Vinatier**

- Pierrine ROBIN (U. Paris Est Créteil) - L'élaboration participative d'un référentiel d'évaluation des situations de maltraitance à destination des professionnels de la protection de l'enfance
- Gérard PITHON (U. Montpellier 3) - De nouvelles approches pour soutenir les parents par la résolution de problèmes éducatifs et pour renforcer les modes d'intervention auprès des familles vulnérables
- Christine VIDAL-GOMEZ (U. Paris 8) - Formation et risques professionnels : un exemple dans le domaine de la livraison du béton prêt à l'emploi
- Yvan MALABRY (U. Cergy) - La formation au geste professionnel : du savoir à la compétence. L'exemple du calcul de proportionnalité des doses chez les infirmiers
- Isabelle GRIN (IUFE Genève) - Enjeux de pouvoir dans un établissement : suivez le guide !
- Béatrice CLAVEL-INZIRILLO, Amandine LEPINE, Anaïs BARBIER, Claire SINGER (U. Lyon 2) - La MIRP (Méthode Interactive de Résolution de Problèmes) : un outil pour la construction de l'esprit d'équipe dans les actions de prévention

### **Atelier 2.3 : Outils pour la formation : maternelle et primaire (salle 3021) – Animateur : Loïc Pulido**

- Catherine BOYER (U. Lille 3), Line NUMA-BOCAGE (U. Picardie), Anne DELBRAYELLE (U. Lille 3) - Des outils prédictifs des difficultés scolaires à l'école maternelle ?
- Gaëlle LEFER, Philippe GUIMARD, Agnès FLORIN (U. Nantes) - Les sois possibles en éducation et en orientation scolaire : la complexité de leur évaluation
- Isabelle NOCUS, Fabien BACRO, Nadège VERRIER, Philippe GUIMARD (U. Nantes) - Validation d'une échelle de concept de soi en langues
- Aude ROULET (U. Angers) - Evaluation d'un dispositif de prévention de l'illettrisme destiné aux enfants de CP
- Alexandra WALLNER, Annick WEIL-BARAIS (U. Angers) - Un outil pour étudier la perception d'œuvres d'art par les enfants : BazArt (Batterie d'appréhension des œuvres d'art par les enfants)

#### **Atelier 2.4 : Evaluation des compétences associées à la maîtrise de l'écrit (salle 3025) – Animatrice : Aurélie Lainé**

- Elsa EME, Nicolas NANTES, Guillaume CONDESSE, Victor MILLOGO (U. Poitiers) - L'évaluation du langage écrit et des déficits associés chez les adultes en situation d'illettrisme : élaboration d'une échelle informatisée
- Suha HELAL, Annick WEIL-BARAIS (U. Angers) - un outil pour évaluer la connaissance des lettres chez les enfants de l'école maternelle (batterie ECL)
- Blandine HUBERT, Philippe GUIMARD, Isabelle NOCUS (U. Nantes) - L'impact des capacités d'autorégulation comportementale sur les apprentissages à l'école Maternelle et au Cours Préparatoire
- Fanny REDER, Elisabeth DEMONT (U. Strasbourg) - La conscience morphologique, un outil supplémentaire à la disposition des enseignants pour l'apprentissage précoce de la lecture
- Lydie IRALDE, Houria BOUCHAFA, Christine GAUX, Laëtitia BOULC'H (U. Angers) - Implication des aspects figuratifs et morphologiques du langage dans l'activité de lecture et articulation avec d'autres aspects langagiers : proposition d'un outil
- Christine GAUX, Laëtitia BOULC'H, Lydie IRALDE, Houria BOUCHAFA (U. Angers) - Régulation de l'activité de lecture en CE1 : un outil de mesure des compétences exécutives impliquées

**Mardi 7 juin 2011 – 13h45 à 15h45**

**Thème 2 (suite)** - Modes d'élaboration et de validation des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention

#### **Atelier 2.5 : Conception, évaluation de dispositifs éducatifs (salle 2000) – Animateur : Houria Bouchafa**

- François-Xavier BERNARD (U. Paris Descartes), Rodica AILINCAI (U. Antilles Guyane) - Le débat instrumenté par ordinateur comme dispositif didactique de socialisation et d'apprentissage pour les élèves d'une classe d'accueil de collègue
- Bastien WAGENER, Christophe BOUJON, Benoît FROMAGE (U. Angers) - Contribution de la relaxation aux apprentissages et à la métacognition
- Patrice MARCHANDISE, Annie MANSY-DANNAY, Jérôme CLERC, Alain GUERRIEN (U. Lille 3) - Motricité et Langage : l'entraînement de la mémoire de l'ordre comme enjeu pluridisciplinaire à l'école
- Maryvonne MERRI, Régine CABOT (U. Québec) - Bénéfices et coût du développement d'instruments d'enseignement pour et avec les enseignants non-voyants
- Marcela RESTA-SCHWEITZER (U. Angers), Olivier VILLERET (U. Nantes) - Conception et application d'un outil d'évaluation : 3C- E (Construction de Connaissances Conceptuelles - Enfant)
- Florence LACROIX, Christine GAUX, Annick WEIL-BARAIS (U. Angers) - Des outils originaux pour étudier et mieux comprendre le rôle des assistantes maternelles dans l'émergence des habiletés phonologiques de jeunes enfants de 2-3 ans

#### **Atelier 2.6 : Représentations et stratégies (salle 2003) Animatrice : Cécile Kindelberger**

- Philippe CLAUZARD (U. Picardie) - Expérimentation d'outils d'investigation ergonomique dans le champ de l'enseignement
- Caroline GIMENEZ, Sylvain MAX (U. Grenoble 2) - Validation de deux outils d'évaluation des perceptions des styles éducatifs parentaux par les adolescents : quels apports pour la psychologie de l'éducation et de la prévention ?

- Alexandra LEYRIT, Nathalie OUBRAYRIE-ROUSSEL (U. Toulouse 2)- Mesure de l'estime de soi (scolaire et globale) et des stratégies de protection de soi chez les adolescents : un instrument de prévention de l'échec scolaire pour les professionnels
- Nelly PANNUZZO, Jean-Marie BESSE (U. Lyon 2) - Rapport à l'écrit et représentations des formateurs
- Philippe TEUTSCH, Jean-François BOURDET (U. Le Mans) - Méthodologie d'instrumentation des activités du tuteur pour le suivi de formation en ligne
- Catherine DELGOULET, Jean-Marie BURKHARDT, Georges-Louis, BARON (U. Paris Descartes) - L'acceptabilité des TICE pour les enseignants-chercheurs : une étude exploratoire des facteurs explicatifs de l'utilisation ou non d'une plateforme pédagogique à l'Université

**Thème 3** - Contribution des professionnels à la conception, à la validation des outils et dispositifs de formation, d'éducation et de prévention

**Atelier 3.1 : Emergence d'un collectif de professionnels autour d'un objet de travail (salle 2005) – Animatrice : Thérèse Pérez-Roux**

- Michel FLORO (U. Provence) - Un dispositif de formation à l'analyse réflexive, une tentative de modélisation
- Guillaume ESCALIE (CNAM), Sébastien CHALIES (U. Toulouse) - Le collectif de formation : objet et ressource au cœur des dispositifs de formation des enseignants novices
- Christine PIERRISNARD (U. Nantes) - Articulation des aides aux élèves en difficulté du premier degré : la genèse d'un instrument (PPRE)
- Sophie LAMBOLEZ, Anne-Nelly PERRET-CLERMONT (U. Neuchâtel) - Regard sur un dispositif de médiation scolaire par les pairs

**Atelier 3.2 : Des incidents critiques au diagnostic (salle 2027) – Animatrice : Marie-Paule Vannier**

- Eric AUZIOL (U. Nîmes) - La construction d'un test des préférences spontanées des enseignants et des formateurs
- Yvan MALABRY (U. Cergy) - S'appuyer sur les résultats de la recherche pour la formation des professeurs des écoles en mathématiques : un exemple de dispositif sur « les styles d'enseignement, la médiation et la conceptualisation » dans le domaine numérique
- Christian BEGIN (U. Québec) - L'apport du praticien pour les données de la recherche et de la formation : l'exemple pour les problèmes de rédaction, de la lecture et de la résolution de problème
- Grégory MUNOZ (U. Nantes) - Eléments de systèmes d'instruments pour enseignants : une analyse auprès de conseillers pédagogiques
- Germain SIMONS (U. Liège) - Traitement d'incidents critiques dans le cadre de séminaires de pratiques réflexives organisés en formation initiale des enseignants de langues modernes à l'ULg

**Atelier 3.3 : Contribution des professionnels à la conception d'un dispositif de formation (salle 2016) – Animateur : Jean-Yves Robin**

- Germain SIMONS (U. Liège) - Coaching assisté par la vidéo dans le cadre du CAPAES en langues modernes à l'ULg
- Nathalie LE GUILLANTON (CHU Nantes) - Une consultation au 8e mois de grossesse : les obstacles à la construction d'un raisonnement clinique

- Stéphane VINCE (CAFOC Nantes) - Du Socle Commun de Connaissances et de Compétences aux SOC
- William SHERLAW, Arnold MAGDELAINE, Françoise CORMERAIS, Kasia CZABANOWSKA (EHESP Rennes) - PBL : sa mise en œuvre, son accompagnement et son évaluation dans un master de santé publique interculturel. Quels instruments et processus psychopédagogiques ?
- Sylvie CLABECQ, Régis BALRY (CEMEA Pays de Loire) - Retour d'expériences autour de la formation « accompagnement à la scolarité »

#### **Thème 4 - Interactions chercheurs/professionnels**

##### **Atelier 4.1 : La professionnalisation des acteurs de la formation et de l'enseignement (salle 2001) – Animatrice : Marguerite Altet**

- Fabrice GUTNIK (CNAM Paris) - Identité et compétences des acteurs de la formation : contribution de la théorie des communautés de pratiques à la problématique de la professionnalisation
- Anne-Marie JOVENET (U. Lille 3) - Le choix d'enseigner en pédagogie Freinet : itinéraire d'un groupe de parole
- Maria PAGONI (U. Lille 3) - Quelles interactions entre chercheurs et professionnels ? Parcours de construction d'un cadre de référence commun pour analyser le conseil de coopérative en pédagogie Freinet
- Max MASSE (INTEFP)- La Professionnalisation : un champ de recherche bien pratique
- Solange CARTAUT, Joëlle BOLOT (U. Nice) - Repenser le conseil en formation grâce aux outils de la psychologie du travail et de l'analyse de la pratique professionnelle : approche développementale d'une ingénierie de la formation de formateurs et d'enseignants novices exerçant en Lycée Professionnel

##### **Atelier 4.2 : La collaboration entre chercheurs et professionnels autour d'enjeux didactiques (salle 2014) – Animateur : Renaud Hétier**

- Line NUMA-BOCAGE (U. Picardie) - La médiation didactique pour la conceptualisation dans l'analyse de l'activité de l'enseignant en formation initiale et continue
- Emmanuel TRIBY (U. Strasbourg) - Le savoir scientifique comme instrument de l'activité d'apprentissage et de prévention, et non comme matière d'enseignement
- Dalila MOUSSI (U. Lille 3) - Intérêts et enjeux d'une révision interactive des textes au cycle 3 : le rôle de l'enseignant
- Vincent GROSSTEPHAN, Stéphane BRAU-ANTONY (IUFM Champagne Ardenne) - Développement professionnel des enseignants d'EPS : l'apport des savoirs produits par la recherche en didactique au sein d'un dispositif coopératif de formation continue
- Lucie MOUGENOT, Eric DUGAS (U. Paris 5) - Le questionnaire sociométrique au service de la compréhension des conduites des élèves

##### **Atelier 4.3 : La collaboration entre chercheurs et professionnels dans le travail social et le secteur paramédical (salle 3019) – Animatrice : Isabelle Vinatier**

- Maela PAUL (ARIFTS-PONANTS) - Des pratiques professionnelles « renouvelables » : de l'identité à la posture professionnelle
- Sophie MERLIN, Nassira HEDJERASSI (U. Reims) - La construction d'un objet de recherche face aux attentes du chercheur et du praticien : autour du savoir-faire du travailleur social

- Jérôme MBIATONG (U. Paris 13) - Nouvelles pratiques d'accompagnement dans les chantiers d'insertion et co-construction des savoirs d'action entre praticiens et chercheurs
- Nathalie LAVIELLE GUTNIK (U. Nancy 2) - L'intelligibilité des usages d'un e-portfolio comme « objet de recherche » et « objet de transformation » des pratiques d'accompagnement des demandeurs d'emploi
- Emmanuelle LEDERLE (U. Nancy 1)- Contribution à l'analyse et à la formalisation des pratiques professionnelles en orthophonie : d'une pratique professionnelle questionnée vers une pratique de recherche
- Marie-Pierre LEMOINE (Institut d'Orthophonie Lille) - Communiquer Ensemble : une action régionale de partenariat orthophonistes/enseignants de maternelle/parents

#### **Atelier 4.4 : Exemples de collaborations dans le champ éducatif (salle 3021) – Animateur : Philippe Guimard**

- Frédérique CUISINIER, Céline CLAVEL, Francisco PONS, Sophie GOHE (U. Paris 10, 11, Oslo, Editcom) - Explorer les émotions à l'école : quelles situations pour quelles pratiques pédagogiques ?
- Bénédicte GENDRON, Juthamas HAENJOHN (U. Montpellier 3) - Le capital émotionnel et l'éducation à la pleine conscience (Mindfulness) et à l'acceptation et l'engagement (ACT) comme approche et outils pour la formation, l'éducation et la prévention
- Bertrand TROADEC, Sonia OUALI, Marie-Jeanne XOZAME, Marine PORTEX (U. Toulouse 2) - Évaluation «classique» versus «dynamique» : analyse de l'effet d'une procédure de réduction de biais culturels pour le bilan psychologique d'enfants d'âge scolaire
- Loïc PULIDO, Aurélie LAINE, Florence LACROIX (U. Nantes) - Développer des outils pour les enseignants, avec les enseignants : proposition d'un cadre de collaboration chercheurs-praticiens et mise à l'épreuve de ce cadre via l'élaboration d'un jeu d'orthographe approchée
- Sandrine ROSSI, Amélie LUBIN, Arlette PINEAU, Céline LANOE, Olivier HOUDE (U. Caen et Paris Descartes) - Du laboratoire au terrain : regards croisés entre la recherche fondamentale et l'école sur l'importance du contrôle inhibiteur lors des premiers apprentissages scolaires