

# JOURNÉE D'ÉTUDES SCIENCES COGNITIVES ET PEDAGOGIE

## COMPTER, CALCULER, RAISONNER DE LA RECHERCHE A LA PRATIQUE

**Mercredi 14 janvier 2015**

De 9h à 16h30 - Site ESPE de Bonneuil-sur-Marne, Amphithéâtre

### INTERVENANTS

➤ Michel FAYOL - Professeur émérite, Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand, Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO)

*L'acquisition du nombre. Quelles difficultés ?*

➤ Dr Catherine THÉVENOT - Université de Genève, FPSE

*Les difficultés de construction des représentations mentales associées aux problèmes arithmétiques verbaux.*

**ORGANISATION** : Geneviève Marouby & Denis Alamargot



# PROGRAMME

**8h30 Accueil**

**9h - 12h Michel FAYOL**

Professeur émérite, Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand,  
Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO)  
« **L'acquisition du nombre. Quelles difficultés ?** »

### **Résumé**

Les travaux conduits au cours des deux dernières décennies ont mis en évidence les principales sources de difficultés rencontrées par les enfants puis les élèves pour apprendre les notions mathématiques de base.

L'objectif de la conférence sera de présenter un bilan de ces travaux et d'indiquer dans quelles voies s'orientent les recherches visant à prévenir ou surmonter les difficultés.

**12h Déjeuner**

**13h30 - 16h30 Dr. Catherine THÉVENOT**

Université de Genève, FPSE

« **Les difficultés de construction des représentations mentales associées aux problèmes arithmétiques verbaux** »

### **Résumé**

Résoudre un problème verbal ne requiert pas simplement de mener à bien des calculs arithmétiques. Il s'agit également de savoir quels calculs il faut effectuer pour aboutir à la bonne réponse.

Pour ce faire, il est nécessaire de construire une représentation mentale du problème qui correspond effectivement à la situation décrite dans l'énoncé.

Je montrerai quelles sont les caractéristiques et dimensions du problème qui peuvent être un frein à la bonne construction de cette représentation.

Je donnerai également quelques pistes permettant de construire des énoncés facilitant la mise en œuvre de la procédure correcte. Les théories concurrentes qui rendent compte de la résolution de problèmes arithmétiques verbaux seront également présentées.