



## Calendrier 2015-2016 du Séminaire interne de l'IREDU

Pôle AAFE, Esplanade Erasme, Université de Bourgogne, Dijon

### Contacts :

- Jean-François Giret, directeur de l'IREDU : [jean-francois.giret@u-bourgogne.fr](mailto:jean-francois.giret@u-bourgogne.fr)
- Eléonore Vrillon, doctorante à l'IREDU : [eleonore.vrillon@u-bourgogne.fr](mailto:eleonore.vrillon@u-bourgogne.fr)

### ➤ **Mardi 29 Septembre, 13h – 14h30**

**Joanie Cayouette-Remblière**, Chargée de recherche à l'INED

(<https://www.ined.fr/fr/recherche/chercheurs/Cayouette-Rembliere+Joanie>), nous présentera la communication suivante (titre provisoire):

**« Expliciter les exigences ou anticiper les (im)possibilités. Des effets multiples des caractéristiques sociales et scolaires des groupes-classes sur les progressions scolaires des collégiens »**

### ➤ **Mercredi 4 Novembre, 13h – 14h30**

**Pierre-Yves Bernard**, Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'Université de Nantes (<http://www.univ-nantes.fr/bernard-py>), interviendra sur le thème :

**« Les lycéens professionnels et la réforme du bac pro en trois ans : nouveau contexte, nouveaux parcours ? »**

Résumé : Quels sont les effets de la réforme du baccalauréat professionnel sur les parcours des élèves de lycéens professionnels ? La réforme a accentué les intentions de poursuites de formations supérieures. Ces projets sont majoritairement orientés vers les sections de techniciens supérieurs. Mais la réforme crée aussi de nouveaux clivages selon les ressources sociales et la filière de formation. Certains intègrent avec succès des formations supérieures, d'autres alternent emplois précaires et formations plus ou moins qualifiantes. Cette recherche permet également de revisiter les modèles sociologiques consacrés à l'enseignement professionnel. Elle permet enfin de s'interroger sur les transformations du modèle français de formation professionnelle initiale.

Cette communication s'appuie sur un article à paraître dans la revue *Formation Emploi* co-écrit par M. Pierre-Yves Bernard et M. Vincent Troger du Centre de Recherche en éducation de Nantes.

➤ **Mardi 8 Décembre, 13h – 14h30, salle 135, pôle AAFE**

**Fanny Renard**, Maître de conférences en Sociologie à l'Université de Poitiers, <http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/membres-du-laboratoire/membres-a-titre-principal/renard-fanny/>, nous présentera une communication intitulée :

**«L'inégale appropriation lycéenne des savoirs et savoir-faire littéraires »**

Elle nous précise que : « ce séminaire sera l'occasion de présenter la recherche réalisée dans le cadre d'un doctorat de sociologie sur la construction des habitudes de lecture. Cette recherche propose une sociologie de l'éducation à la croisée des sociologies de la transmission des savoirs, de la lecture et de la socialisation. Nous reviendrons sur les motifs qui nous ont conduit à élaborer un tel cadre théorique afin de rendre raison d'inégalités scolaires particulières. Nous présenterons le dispositif d'enquête mis en œuvre. La recherche, de type qualitatif, s'appuie d'une part sur des entretiens réalisés avec 77 adolescents des deux sexes, aux origines sociales variées, ayant ou non redoublé mais élèves de seconde d'enseignement général, d'autre part sur la collecte de leurs copies de français de seconde, des entretiens avec leurs enseignants de lettres, des observations de leurs cours ainsi que sur une étude des *Instructions officielles*. Nous évoquerons enfin les principaux résultats de la recherche concernant les appropriations lycéennes des savoirs littéraires. Il s'agit ainsi de revenir sur l'enseignement littéraire auquel les élèves sont confrontés, sur les ressources qu'ils mobilisent pour se l'approprier et sur les lectures qu'ils réalisent finalement. Il apparaît ainsi que les difficultés que certains rencontrent, loin d'être de seuls défauts d'apprentissage, témoignent notamment de la construction antérieure d'habitudes de lecture non attendues dans les classes de lycée. Elles manifestent aussi les décalages entre les compétences sollicitées au sein des cours et celles réclamées lors des évaluations ».

➤ **Lundi 14 Décembre, 13h – 14h30, salle 101, pôle AAFE**

**Maxime Marcoux-Moisan**, de l'Université de Montréal, nous présentera une communication, issue de son travail de thèse intitulé :

**« Effet de classe ou expérience scolaire ? Etude sur l'élaboration et la variation des aspirations scolaires réalistes des étudiant(e)s canadien(ne)s au regard des études universitaires »**

Ce travail explore le phénomène social que sont l'élaboration et la variation des aspirations scolaires réalistes chez les finissants du secondaire tout au long de leurs études, soit sur une période de huit années. L'idée est de faire ressortir les facteurs en jeu, en se référant aux deux concepts sociologiques d'importance dans le milieu de l'éducation que sont l'habitus de Pierre Bourdieu et la rationalité de Raymond Boudon. En somme, cette thèse explore dans quelle mesure les facteurs liés au parcours de l'élève (base de référence pour un calcul rationnel) et à l'héritage socioculturel (habitus) peuvent intervenir sur l'élaboration des aspirations scolaires dites réalistes et la variation des aspirations. Les analyses ont été effectuées en deux temps. La première consiste en une régression logistique pour l'analyse transversale selon les données de l'enquête auprès des jeunes en transition (EJET). Analyse qui avait pour intention de faire ressortir les principaux facteurs qui interviennent lors de

l'élaboration d'une aspiration scolaire chez les élèves canadiens qui sont à la fin de leurs études secondaires. Par la suite, une seconde analyse a été faite, toujours avec les données d'EJET, afin de poser un regard longitudinal sur ce phénomène afin de prendre connaissance des facteurs qui interviennent tout au long de leur parcours; pour ce faire une régression d'estimation d'équation généralisée a été effectuée. Les résultats tendent à suggérer que l'élève exécute bel et bien un calcul rationnel pour l'élaboration et la variation des aspirations scolaires réalistes, mais un calcul qui est, avant tout, influencé par l'habitus, surtout selon le niveau d'études des parents (capital culturel institutionnalisé). Par ailleurs, ce calcul rationnel serait davantage influencé par la moyenne générale déclarée lors des études au secondaire et lors des premières années à la suite des études secondaires. Ainsi peut-on dire que l'élaboration et la variation d'une aspiration scolaire réaliste se conçoivent sur la base d'un héritage culturel et d'un parcours scolaire constitués d'un ensemble d'expériences scolaires récentes, qui pourrait se conceptualiser sous « la rationalité en habitus ».

➤ **Mardi 2 Février 2016, 13h – 14h30, (salle à déterminer)**

**Nicolas Epinoux**, enseignant PRAG de l'Université de Poitiers, nous présentera ses travaux sur les compétences sociales dans le secondaire dans le cadre d'une présentation intitulée : « **Développer les compétences sociales par l'apprentissage coopératif pour réaliser un projet collectif en EPS et en Sciences Physiques** ».

Le développement des compétences sociales des adolescents en milieu scolaire est une préoccupation récente sur la scène éducative européenne. Ces dernières doivent devenir un objet d'enseignement, avec leurs contenus d'enseignement adaptés. C'est dans cette perspective que nous proposerons de mesurer les effets d'un protocole de formation d'une compétence sociale scolaire en EPS et en Sciences physiques. Cette démarche s'appuiera sur les nombreux travaux traitant de l'apprentissage coopératif et montrant ses avantages, notamment pour ce type d'acquisition.

IREDU  
EA 7318 - Université de Bourgogne  
Pôle AAFE - Esplanade Erasme  
BP 26513  
21065 DIJON Cedex

