

Appel à contributions

Numéro spécial de la revue (à paraître en 2016) sur :

Aspects didactiques et pédagogiques des pratiques d'écriture dans la formation universitaire, en France, au Brésil et ailleurs

Le passage de la littéracie scolaire à la littéracie universitaire ne se fait pas sans difficultés récurrentes pour de nombreux étudiants et étudiantes de licence, master et doctorat confrontés à la contrainte institutionnelle de la rédaction académique et/ou scientifique. Leur succès universitaire dépend bien souvent de leur capacité à s'approprier des modes et des normes de rédaction divers auxquels ils et elles n'ont pas nécessairement été préparés pendant leur parcours scolaire ou universitaire.

Les recherches sur les littéracies universitaires contribuent à relever un défi éducatif important et constituent un champ foisonnant que la revue *Mélanges Crapel*, propose de mettre à l'honneur dans un numéro consacré aux aspects didactiques et pédagogiques des pratiques d'écriture en langues maternelles et étrangères à tous les niveaux et cycles de la formation universitaire. En appui sur un projet de coopération scientifique franco-brésilienne en cours (Capes-Cofecub¹) le numéro privilégiera les contributions concernant ces deux pays, mais sans exclure des recherches portant sur d'autres pays.

L'objectif de ce numéro est de rendre compte de questions actuelles sur :

- les aspects didactiques de la formation à l'écrit et par l'écrit en langues maternelles et/ou étrangères à l'université : pratiques et formation enseignantes ; représentations, connaissances, attitudes et pratiques des enseignant.es et des étudiant.es face au processus de rédaction (dont attitudes face à la copie, au pastiche et au plagiat ; ou encore face à l'hétéro et l'auto-correction ; etc) ; prise en compte des compétences à écrire dans le processus d'évaluation-certification universitaire ; demandes institutionnelles liées à l'écriture;
- les spécificités des discours universitaires et scientifiques écrits et leur place dans l'enseignement/apprentissage des écrits universitaires : normes, conventions, aspects interculturels et transculturels;
- les pratiques pédagogiques dans différents dispositifs : enseignement à distance ou présentiel ; apprentissages hétérodirigés et autodirigés ; supports et ressources pour enseigner/apprendre à rédiger des écrits universitaires et scientifiques ; place et rôle des TIC dans la formation aux pratiques d'écrits universitaires;
- les compétences en écrit scientifique à l'université : modes de socialisation à l'écriture et par l'écriture ; réflexivité, autonomie, auteurité/auctorialité, appropriation, propriété, authentification ; apprendre à écrire et écrire pour apprendre ; lire et relire pour écrire;

¹ <http://chercheurs.campusfrance.org/CandidatureAnonyme/?wicket:interface=:1:::>

Ce numéro des *Mélanges Crapel* invite des chercheurs et chercheuses intéressées par ces questions à adresser leur contribution en français, anglais, ou portugais à :

Sophie Bailly : sophie.bailly@univ-lorraine.fr

Juliana Assis : juassis@terra.com.br

Marc Deneire : marc.deneire@univ-lorraine.fr

Calendrier

- Réception des articles complets : 1 avril 2016 ;
- Retour des évaluations : 15 mai 2016 ;
- Retour des textes modifiés : 10 juin 2016.

Consignes aux auteurs

<http://www.atilf.fr/spip.php?rubrique217&idfirst=4025>