

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR**

UNIVERSITE DE NGAOUNDERE

**FACULTÉ DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION**

**DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE
DES DISCIPLINES**

Résilience – Travail – Réussite

Tél : (+237)
699880276/664994809
Courriel : fse.univ.ndere@gmail.com



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work – Fatherland

**MINISTRY OF HIGHER
EDUCATION**

**THE UNIVERSITY OF
NGAOUNDERE**

FACULTY OF EDUCATION

DÉPARTEMENT DE DIDACTICS

Resilience – Work – Success

Tel :
(+237)699880276/664994809
E-mail :
fse.univ.ndere@gmail.com

Les Cahiers du Département de Didactique des disciplines

APPEL À CONTRIBUTION POUR LE 1^{ER} NUMÉRO THÉMATIQUE

**Les disciplines scolaires à l'heure des réformes au Cameroun : pratiques
didactiques et perspectives nouvelles**

Coordonnateurs du numéro : Pr ZOUYANE Gilbert

Dr DAOUAGA SAMARI Gilbert

Argumentaire

Le Cameroun, comme beaucoup d'autres pays africains, connaît depuis une dizaine d'années des réformes dans son système éducatif. Avec une frénésie et une diligence préoccupantes, la maternelle, le primaire et le secondaire subissent des bouleversements importants. Inquiétés par les résultats alarmants provenant des établissements scolaires, les décideurs, sous l'impulsion ardente des bailleurs de fonds, adoptent l'approche par compétences (APC) pour l'enseignement. Les programmes d'études des différentes disciplines ont alors fait l'objet d'une réécriture suivant cette approche dont l'application implique un changement de paradigme. L'APC, dans la version choisie par le Cameroun (entrée par les situations de vie), supprime plusieurs approches au rang desquelles la Pédagogie par objectif à laquelle la plupart des enseignants en activité ont été pourtant formés. Dans l'éducation de base, la pédagogie du projet s'ajoute à cette approche. Quoi qu'il en soit, il est désormais demandé aux enseignants d'envisager des pratiques en cohérence prioritaire avec le socioconstructivisme, qui postule que « l'élève crée ses connaissances en interaction avec ses pairs » (Boutin, 2004 : 28). Ce courant provoque une reconfiguration des relations entre enseignant et apprenants. Le curseur de la centration est placé sur l'apprenant et, par extension, sur ses activités d'apprentissage.

De nombreuses études interrogent ces réformes. Pour le cas de l'Afrique par exemple, l'ouvrage dirigé par Puren et Maurer (2018) conclut à une crise générale d'apprentissage dans

la partie francophone subsaharienne, suite à des constats alarmants dans l'enseignement-apprentissage : pratiques enseignantes ne favorisant pas l'apprentissage, rapport complexe à la langue enseignée, formation insuffisante des enseignants, etc. Cette étude vient en fait corroborer les résultats du numéro 72 de la Revue *Travaux de didactique du français langue étrangère (Tdfe, 2018 n° 72)* qui, dans l'ensemble, sont très critiques à l'égard de l'APC en classe de langues. Au Cameroun, le travail le plus récent sur cette question est celui d'Evouna (2019), lequel examine l'implémentation de l'APC et met en lumière les difficultés rencontrées par les enseignants. Toutes ces études (pour ne se limiter qu'aux plus récentes) font un examen sans complaisance de la mise en place et de la mise en œuvre des réformes courantes en Afrique et au Cameroun. L'APC, dont les bienfaits sont tant vantés par les décideurs, est mise sur la sellette. Dans des positions un peu mitigées, les contributions du volume spécial de *Syllabus Review* de l'École Normale Supérieure de Yaoundé interrogent l'APC, ses avantages, son fondement épistémologique et suggèrent des pistes pour une application rentable de cette nouvelle approche.

Le présent numéro des *Cahiers du Département de Didactique des disciplines* se propose d'enrichir le débat à partir de regards pluriels sur les pratiques actuelles d'enseignement des disciplines scolaires. *Il permettra de répondre à de nombreuses questions sur l'enseignement-apprentissage des langues-cultures, des littératures, des mathématiques, de la physique, de la chimie, de l'histoire-géographie, de l'éducation à la citoyenneté, de la philosophie, de l'EPS, etc.* Quelles innovations apporte l'APC dans ces disciplines ? Quels rapports les enseignants et les apprenants ont-ils avec ces « nouveautés » ? De quelles ressources didactiques et pédagogiques disposent-ils pour leurs activités d'enseignement et d'apprentissage ? Au regard des mutations sociales et technologiques observées au Cameroun ces dernières années (Belinga Bessala, 2009), les réformes en cours tiennent-elles compte de ces nouvelles réalités ? Les contenus prévus dans les programmes et manuels répondent-ils aux nouveaux besoins des apprenants ? Ces contenus sont-ils en cohérence avec les situations effectivement vécues des apprenants ? Les interactions didactiques ont-elles changé avec ces réformes ? Bref, ce numéro appelle à un débat fécond qui, nourri de positionnements épistémologiques et d'orientations théoriques et méthodologiques de l'heure, éclaire les pratiques d'enseignement-apprentissage actuelles et profile des perspectives nouvelles et réalistes qui reposent sur la diversité des contextes camerounais.

Axes de recherche

Les travaux aideront à avoir des regards croisés aussi bien des chercheurs en didactiques que des acteurs de terrain (enseignants, animateurs pédagogiques, inspecteurs, etc.) impliqués au quotidien dans la mise en application des nouvelles réformes ; ce numéro leur permet de questionner leurs expériences. Les contributions (en didactiques de langues-cultures, de littératures, de sciences, d'EPS, de sciences humaines, etc.) respecteront les normes APA (6^e édition) et pourront s'inscrire dans l'un des axes suivants, non exhaustifs :

Axe 1 : Pratiques de classe

Axe 2 : Approches d'enseignement : APC, pédagogie du projet, etc.

Axe 3 : Manuels scolaires et discours pédagogiques

Axe 4 : Formation initiale et continue des enseignants

Calendrier prévisionnel

Diffusion de l'appel : **13 janvier 2020**

Réception des résumés d'environ **250 mots** : **30 mars 2020**

Notification aux auteurs : **30 avril 2020**

Réception des articles entièrement rédigés (environ **15 pages**) : **30 juillet 2020**

Retour aux auteurs : **30 septembre 2020**

Réception des articles révisés : **30 octobre 2020**

Parution : **Décembre 2020**

Consignes de rédaction : Normes APA, Times New Roman, taille 12, interligne 1.5.

Les résumés et articles seront simultanément envoyés aux adresses suivantes :

zouyanegilbert1@gmail.com et daouaga@gmail.com.

Références bibliographiques

Belinga Bessala (2009). Du statut épistémique de l'enseignement secondaire au Cameroun. *Syllabus Review*, 1, 140-152.

Boutin, G. (2004). L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique. *Connexions*, 1(81), 25-41.

Evouna, J. (2019). *L'École des compétences : le défi de l'aménagement pédagogique*. Paris : Connaissances & savoirs.

Puren, L. et Maurer, B., dir. (2018). *La crise de l'apprentissage en Afrique francophone subsaharienne. Regards croisés sur la didactique des langues et les pratiques enseignantes*. Bruxelles, Bern, Berlin, New York, Oxford, Wien : Peter Lang.

Syllabus Review (2019). *Special focus on APC/CBA*, vol. 8, n° 1-2.

Travaux de didactique du français langue étrangère (Tdfile). (2018). *Les approches par compétences en didactique des langues : diversité et enjeux, apports et limites*, n° 72.

Comité scientifique

- Pr BIKOI Félix Nicodème (Université de Yaoundé I)
- Pr MBALA ZE Barnabé (Université de Yaoundé I)
- Pr FONKOUA Pierre (Université de Yaoundé I)
- Pr TANY Maureen (Université de Yaoundé I)
- Pr DAOUDA MAINGARI (Université de Yaoundé I)
- Pr MENYE NGA Germain Fabrice (Université de Ngaoundéré)
- Pr EVOUNA Jacques (Université de Maroua)
- Pr MBASSI ATEBA Raymond (Université de Maroua)
- Pr BACHIR BOUBA (Université de Maroua)
- Pr ZOUYANE Gilbert (Université de Ngaoundéré)
- Pr PARE Daouda (Université de Ngaoundéré)
- Pr METANGMO TATOU Léonie (Université de Ngaoundéré)
- Pr BECHE Emmanuel (Université de Maroua)