

SSELF.

SOCIAL STUDIES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN FRANCE AND THE FRENCH-SPEAKING WORLD

ONE-DAY CONFERENCE

Friday 25th June 2021

Université de Lorraine (UFR ALL – Metz, France)

www.idea.univ-lorraine.fr



CALL FOR PAPERS

SSELF

Social Studies of the English Language in France and the French-speaking World

Keynote Address

Prof. Gilles Forlot

(Professor of sociolinguistics and language didactics – Inalco / SeDyL UMR 8202).

The *Langue et supports* axis of the IDEA research centre (EA 2338, Université de Lorraine) and the *Didactique des langues et sociolinguistique* team of the ATILF-CNRS (UMR 7118) are proud to announce the organisation of a one-day conference focused on social approaches to the study of English.

English is perhaps the most widely-spoken, widely-taught and widely-researched language in the world. For these reasons, research centred on the English language has been fundamental to the development of sociolinguistics and related disciplines, as with many branches of linguistics and language sciences. From insight into the social stratification of linguistic variables (Labov 1972), to understanding of the way in which language intertwines with social communities and identity (Eckert 1989), via explorations as to how context is embedded in language (Gumperz 1982), studies focusing on English have played a key role in shaping the questions, methods and concepts of sociolinguistics and other disciplines that adopt a social approach to researching language.

France, and the French-speaking world more generally, boast a similarly illustrious history. Studies by French-speaking scholars, both on the French language and on other linguistic forms, have contributed substantially to socially-based approaches in linguistic research. The key concepts of *pratique langagière* (Boutet et al. 1976) and linguistic marketplace (Bourdieu 1982) owe their existence to French-speaking scholars and work by French thinkers such as Bourdieu, Foucault and Derrida continues to underpin a multitude of socially-based studies of language across the globe. Similarly, the French-speaking world has been, and continues to be, a hotbed for work on different forms of interaction analysis and Conversation Analysis (see Traverso 2007) as well as critical approaches in sociolinguistics and linguistic anthropology (see Heller 2003).

However, despite this pedigree, and the large number of linguists working on the English language in the French-speaking world, socially-based studies of English from the French-speaking world have been relatively few and far between. Such studies do exist, on topics such as the variation (Higgs 2004) and standardisation (Pillière and Lewis 2018) of English, sociophonetic aspects of certain varieties of English (Jauriberry 2016), English in contact with other languages (Forlot 2009; Martin 2017) or sociolinguistic elements of English learning in France (Wharton and Wolstenholme 2019). However, these studies tend to represent an exception rather than a rule. Though the reason for this situation is unclear, linguists of English working in the French-speaking world have tended to adopt other approaches or focus on objects of study that do not lend themselves easily to socially-based study. Consequently, social studies of English have a somewhat minority status in the French-speaking academic world.

In response to this situation, this conference aims to create a forum that brings together researchers from France and the French-speaking world who adopt a socially-based approach to the study of the English language. Rather than proposing a specific topic or set of research questions, a shared social approach to English language research will be the federating element of the conference, providing an opportunity for like-minded scholars from diverse disciplines to exchange on a wide range of themes, objects of study and methodological tools. Such an aim reflects the objectives of the *Langue et supports* axis of the IDEA research centre to bring together researchers from different disciplines – and different approaches within disciplines – to focus on questions regarding language use, linguistic theory and research practices concerning both spoken and written language.

To encourage such interdisciplinarity, the term “socially-based” is to be taken in its widest possible sense and contributions are encouraged from researchers working with any approach that they define as such. The conference may be of particular interest to researchers working in the following domains (or sub-domains thereof) though is by no means limited to scholars from these disciplines:

- Sociolinguistics
- Pragmatics
- Discourse analysis and critical discourse analysis
- Interaction and conversation analysis
- Linguistic anthropology, linguistic ethnography and ethnolinguistics
- The sociology of language
- Sociophonetics and other socially-based approaches to phonetics, phonology and prosody
- Variationist linguistics
- Comparative linguistics
- Translation, interpreting and translation studies
- Didactics and sociodidactics
- Intercultural communication
- English as a Lingua Franca
- Language acquisition
- ESL (English as a Second Language), EFL (English as a Foreign Language) and EMI (English as a Medium of Instruction)
- Multilingualism and plurilingualism

Following the conference, the organisers aim to collect a selection of the research presented for publication.

Given the exploratory nature of the conference, we sincerely hope that we will be able to host the event in Metz with all of the participants physically present. However, should the public health situation prevent such events from taking place, the organising committee will endeavour to put together a virtual conference on the same date.



SUBMISSION GUIDELINES

Propositions (for presentations of 20 minutes in **English** or **French**) are to be sent by **January 15th 2021** to both of the main organisers:

Adam Wilson adam.wilson@univ-lorraine.fr
Marc Deneire marc.deneire@univ-lorraine.fr

Each proposition should include a **title**, a **300-word abstract** and a **short biographical note** relating to the author.

Do not hesitate to contact the organisers at the above addresses should you have any questions.

We look forward to welcoming you to Metz!



REFERENCES

- Bourdieu, Pierre. 1982. *Ce que parler veut dire: L'économie des échanges linguistiques*. Fayard.
- Boutet Josiane, Pierre Fiala, and Jenny Simonin-Grumbach. 1976. 'Sociolinguistique ou sociologie du langage', *Critique* no. 344, 68-85.
- Eckert, Penelope. 1989. *Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teachers College Press.
- Forlot, Gilles. 2009. *L'anglais et le plurilinguisme: Pour une didactique des contacts et des passerelles linguistiques*. Editions L'Harmattan.
- Gumperz, John J. 1982. *Discourse Strategies*. Cambridge University Press.
- Heller, Monica. 2003. *Éléments d'une sociolinguistique critique*. Didier.
- Higgs, Lyndon, ed. 2004. *A Description of Grammatical Features and Their Variation*. Schwabe Verlag.
- Jauriberry, Thomas. 2016. 'Rhotiques et Rhoticité En Écosse: Une Étude Sociophonétique de l'anglais Écossais Standard'. Unpublished PhD thesis, Université de Strasbourg.
- Labov, William. 1972. *Sociolinguistic Patterns*. University of Pennsylvania Press.
- Martin, Élodie. 2017. 'A Sociolinguistic Comparison of the French and Anglo-Saxon Cultures: From Codeswitched Substantives to Borrowings: The Issue of Grammatical Gender'. Unpublished PhD thesis, Université Lyon III - Jean Moulin.
- Pillière, Linda, and Diana Lewis. 2018. 'Revisiting Standardisation and Variation'. *E-Rea. Revue Électronique d'études Sur Le Monde Anglophone*, no. 15.2 (June). <http://journals.openedition.org/erea/6391>.
- Traverso, Véronique. 2007. *L'analyse des conversations*. 2nd ed. Armand Colin.
- Wharton, Sylvie, and Rhian Wolstenholme. 2019. 'Accents et insécurité linguistique en cours d'anglais: le cas d'étudiants de LEA'. *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, no. 59 (May). <http://journals.openedition.org/lidil/6311>.

SSELF.

**ÉTUDES SOCIALES DE
LA LANGUE ANGLAISE
EN FRANCE ET DANS
LE MONDE
FRANCOPHONE.**

(SOCIAL STUDIES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN
FRANCE AND THE FRENCH-SPEAKING WORLD)

JOURNÉE D'ÉTUDE

vendredi 25 juin 2021

Université de Lorraine (UFR ALL – Metz, France)

www.idea.univ-lorraine.fr



APPEL À COMMUNICATIONS

SSEFFF

Études sociales de la langue anglaise en France et dans le monde francophone
(Social Studies of the English Language in France and the French-speaking World)

Conférence plénière :

Gilles Forlot

(Professeur de sociolinguistique et de didactique des langues – Inalco / SeDyL UMR 8202)

L'axe *Langue et supports* du laboratoire IDEA (EA 2338, Université de Lorraine) et l'équipe *Didactique des langues et sociolinguistique* de l'ATILF-CNRS (UMR 7118) ont le plaisir d'annoncer l'organisation d'une journée d'étude consacrée aux approches sociales dans l'étude de la langue anglaise.

L'anglais est certainement la langue la plus largement parlée, la plus enseignée et la plus étudiée par la recherche scientifique dans le monde. Pour ces raisons, comme cela a été le cas dans d'autres branches des sciences du langage, les recherches centrées sur l'anglais ont joué un rôle fondamental dans le développement de la sociolinguistique et de ses disciplines connexes. Que ce soient des études mettant en relation les variables sociales et les variables phonétiques (Labov 1972), celles qui explorent l'interaction entre contexte et langage (Gumperz 1982) ou l'exploration du rôle du langage dans les communautés sociales et des questions d'identité (Eckert 1989), les recherches focalisées sur la langue anglaise ont été centrales au façonnement des questions, méthodes et concepts de la sociolinguistique et d'autres disciplines qui adoptent une approche sociale dans l'étude du langage.

La France, et le monde francophone plus généralement, ont également marqué l'histoire des approches sociales en sciences du langage. Des chercheurs et des chercheuses francophones, travaillant sur le français mais également sur d'autres langues, y ont apporté d'importantes contributions, notamment avec les concepts clés de « pratique langagière » (Boutet et al. 1976) et de « marché linguistique » (Bourdieu 1982). La recherche francophone et les travaux des penseurs tels que Bourdieu, Foucault et Derrida continuent à exercer une influence considérable sur les études sociales du langage à travers le monde. De même, le monde francophone est depuis longtemps une pépinière pour des recherches en analyse des interactions et Analyse Conversationnelle (cf. Traverso 2007) et tient une position majeure dans le développement d'approches critiques en sociolinguistique (cf. Heller 2003).

Cependant, malgré cette histoire illustre, et malgré le nombre important de linguistes qui travaillent sur la langue anglaise dans le monde francophone, les études sur l'anglais qui adoptent une approche sociale provenant du monde francophone ont été relativement rares. Il existe des travaux avec un ancrage social qui abordent la variation (Higgs 2004) et la standardisation (Pillière & Lewis 2018) de l'anglais, les aspects sociophonétiques de certaines variétés (Jauriberry 2016), l'anglais en contact avec d'autres langues (Forlot 2009 ; Martin 2017) ou les éléments sociolinguistiques de l'apprentissage de l'anglais en France (Wharton & Wolstenholme 2019). Cependant, ces travaux constituent une exception plutôt qu'une règle. Bien que la raison de ce phénomène soit peu claire, la linguistique anglaise

dans le monde francophone a eu tendance à privilégier des approches et objets d'étude qui ne se prêtent pas facilement à une approche sociale. Par conséquent, les approches sociales de l'étude de la langue anglaise occupent une place relativement minoritaire dans le monde universitaire francophone.

Cette journée d'étude vise donc à créer un forum qui permettra aux chercheurs et chercheuses de la France et du monde francophone adoptant une approche sociale dans l'étude de la langue anglaise de se rassembler. Au lieu d'une thématique précise ou un ensemble de questions de recherche, ce sera justement cette approche commune qui constituera le fil conducteur de la journée. Cela donnera l'opportunité à des chercheurs et des chercheuses de disciplines diverses d'échanger autour d'un éventail de thématiques, objets d'études, concepts ou outils méthodologiques. Une telle perspective fait écho aux objectifs de l'axe *Langue et supports* du laboratoire IDEA, réunissant des chercheurs et des chercheuses de différentes disciplines – et de différentes approches à l'intérieur de ces disciplines – autour des questions concernant l'usage, la théorie et la recherche linguistiques, que ce soient des spécialistes de la langue orale ou écrite.

Afin de promouvoir cette interdisciplinarité, la notion d'« approche sociale » est à prendre dans son acception la plus large. Nous attendons donc des contributions de la part de chercheurs et de chercheuses qui travaillent dans toute approche qu'ils ou elles définissent comme « sociale ». La journée d'étude pourrait intéresser tout particulièrement celles et ceux qui travaillent dans les domaines listés ci-dessous, mais nous encourageons vivement des propositions de contribution de chercheurs et chercheuses d'autres disciplines :

- Sociolinguistique
- Pragmatique
- Analyse du discours et analyse critique du discours
- Analyse des interactions et Analyse Conversationnelle
- Anthropologie linguistique, ethnographie linguistique et ethnolinguistique
- Sociologie du langage
- Sociophonétique (et d'autres approches sociales de l'étude de la phonétique, la phonologie, la prosodie, etc.)
- Linguistique variationniste
- Linguistique comparative
- Traduction, interprétariat et traductologie
- Didactique et sociodidactique
- Communication interculturelle
- English as a Lingua Franca
- Acquisition
- ESL (*English as a Second Language*), EFL (*English as a Foreign Language*) et EMI (*English as a Medium of Instruction*)
- Multilinguisme et plurilinguisme

Les organisateurs envisagent de retenir une sélection de communications pour une publication suite à la journée d'étude.

Etant donné le caractère exploratoire de la journée d'étude, nous espérons vivement pouvoir accueillir tou-ttes les participant-es "en présentiel" à Metz. Cependant, dans le cas où la situation sanitaire l'exigeait, le comité d'organisation envisagerait la mise en place d'une conférence virtuelle à distance (le même jour).



MODALITÉS DE SOUMISSION

Les propositions de communication (pour des interventions de 20 minutes en **français** ou en **anglais**) sont à envoyer pour le **15 janvier 2021** aux organisateurs principaux :

Adam Wilson
Marc Deneire

adam.wilson@univ-lorraine.fr
marc.deneire@univ-lorraine.fr

Chaque proposition doit contenir un **titre**, un **résumé de 300 mots** et une **courte biographie** de l'auteur ou de l'autrice.

N'hésitez pas à contacter les organisateurs aux adresses ci-dessus pour toute question.

Au plaisir de vous accueillir à Metz !



RÉFÉRENCES

- Bourdieu, Pierre. 1982. *Ce que parler veut dire: L'économie des échanges linguistiques*. Fayard.
- Boutet Josiane, Pierre Fiala, and Jenny Simonin-Grumbach. 1976. 'Sociolinguistique ou sociologie du langage', *Critique* no. 344, 68-85.
- Eckert, Penelope. 1989. *Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teachers College Press.
- Forlot, Gilles. 2009. *L'anglais et le plurilinguisme: Pour une didactique des contacts et des passerelles linguistiques*. Editions L'Harmattan.
- Gumperz, John J. 1982. *Discourse Strategies*. Cambridge University Press.
- Heller, Monica. 2003. *Éléments d'une sociolinguistique critique*. Didier.
- Higgs, Lyndon, ed. 2004. *A Description of Grammatical Features and Their Variation*. Schwabe Verlag.
- Jauriberry, Thomas. 2016. 'Rhotiques et Rhoticité En Écosse: Une Étude Sociophonétique de l'anglais Écossais Standard'. Unpublished PhD thesis, Université de Strasbourg.
- Labov, William. 1972. *Sociolinguistic Patterns*. University of Pennsylvania Press.
- Martin, Élodie. 2017. 'A Sociolinguistic Comparison of the French and Anglo-Saxon Cultures: From Codeswitched Substantives to Borrowings: The Issue of Grammatical Gender'. Unpublished PhD thesis, Université Lyon III - Jean Moulin.
- Pillière, Linda, and Diana Lewis. 2018. 'Revisiting Standardisation and Variation'. *E-Rea. Revue Électronique d'études Sur Le Monde Anglophone*, no. 15.2 (June). <http://journals.openedition.org/erea/6391>.
- Traverso, Véronique. 2007. *L'analyse des conversations*. 2nd ed. Armand Colin.
- Wharton, Sylvie, and Rhian Wolstenholme. 2019. 'Accents et insécurité linguistique en cours d'anglais: le cas d'étudiants de LEA'. *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, no. 59 (May). <http://journals.openedition.org/lidil/6311>.