



# DidasKein



Revue internationale des Sciences du Langage, de  
Didactique et de Littérature

ISSN : 2773-286X

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/752>

## Appel à contributions

Numéro thématique (Vol.1-N°2/ Juillet 2021)

### E-Learning et apprentissage autonome des langues : représentations, pratiques et perspectives

Les mesures de distanciation sociale enclenchées dans le cadre de la lutte contre la COVID-19, le gel de toutes formes d'enseignement et d'apprentissage en présentiel, la ressuscitation des plateformes d'enseignement à distance (Web 2.0, Moodle, Mooc, téléconférences, etc.), conjugués à la prolifération des nouvelles technologies multimédias, nous invitent, plus que jamais, à réfléchir sur la capacité des étudiants et des enseignants à s'adapter à cette conjoncture, aux nouvelles techniques qu'elle mobilise et aux nouveaux dispositifs d'apprentissage mis à pieds. Il n'est pas inintéressant de rappeler que ces nouvelles formes d'apprentissage connues sous le nom de E-Learning tirent leur attrait du fait de pouvoir apprendre à son rythme sur son ordinateur, tablette ou smartphone. L'apprenant, responsable des objectifs de son apprentissage, se voit développer une autonomie cognitive qui repose sur le principe d'«apprendre à apprendre»; elle constitue à la fois «*un but et un moyen d'acquérir une capacité à communiquer et à apprendre seul. L'apprenant apprend, personne ne peut le faire à sa place et le professeur doit résister à cette tentation. Il n'est qu'une aide à l'apprentissage.*» (M-J. Barbot, 2000, p.21). Aussi, l'autonomie de l'apprenant devient-elle au centre de la recherche en didactique des langues en ce sens qu'elle vise à préparer les apprenants à la communication interculturelle et interlinguistique en leur fournissant les outils pour une meilleure compréhension d'eux-mêmes en tant qu'apprenants, du processus d'apprentissage et des facteurs qui entrent en jeu dans la communication (Camilleri, 2002).

Loin d'être nouvelle, la notion d'autonomie constitue déjà la ligne directrice des curricula de langues à tous les niveaux et dans le monde entier. Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL, 2001) insiste sur l'autonomisation des apprenants et introduit deux autres notions corolaires : la co-évaluation et l'autoévaluation. Dans ce sillage, les pratiques enseignantes doivent indubitablement être en accord avec ces nouveaux environnements d'apprentissage où l'autonomie de

l'apprenant est indissociablement liée à celle de l'enseignant. Le ministère algérien de l'enseignement supérieur accorde une place prépondérante aux nouveaux dispositifs d'apprentissage favorisant une autonomisation des différents acteurs impliqués ; il s'agit principalement de la plateforme d'enseignement à distance Moodle présente déjà dans tous les sites des universités algériennes. Cette plateforme offre un accès gratuit aux contenus d'enseignement, de la simple mise en ligne des cours à la visioconférence à travers des salles virtuelles. Les nombreuses fonctionnalités dont elle dispose misent sur la capacité des étudiants et aussi des enseignants à s'adapter à cette nouvelle forme du e-learning dans un paysage mouvant où les modalités classiques de l'enseignement et de l'apprentissage ne sont plus au goût du jour au sein de la communauté universitaire.

Ce numéro de la revue *Didaskein* se propose de réunir les contributions des chercheurs, doctorants et praticiens autour de la question de l'autonomie de l'apprentissage des langues, des représentations des étudiants et des enseignants sur l'apprentissage en autonomie, des contraintes institutionnelles auxquelles se heurte l'autonomisation, des nouveaux dispositifs d'apprentissage à distance et des limites de leur mise en œuvre.

### Axes du numéro

- 1- Autonomie et dispositifs d'apprentissage linguistique ;
- 2- Perceptions et représentations des acteurs impliqués sur la question de l'autonomie ;
- 3- Autonomie et environnement : contraintes et défis ;
- 4- Nouveaux dispositifs d'enseignement et d'apprentissage à distance ;
- 5- Auto-évaluation, autonomisation et motivation.

**Langues de rédaction :** Français, anglais et espagnol.

### Modalités de Soumission

Les propositions d'article sont à envoyer via *Algerian Scientific Journal Platform* par le lien de la revue :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/752>

Le processus de soumission passe par la création d'un compte ASJP.

Contactez la revue par email : [didaskeinjournal@gmail.com](mailto:didaskeinjournal@gmail.com)

### Important

- Les propositions d'article doivent être rédigées dans la feuille de style de la revue (Template) téléchargeable à partir de la rubrique « Instructions aux Auteurs ».
- Les contributeurs sont invités à bien lire le « Guide aux Auteurs » pour se renseigner sur la politique de la revue et le processus d'évaluation.

## Consignes aux auteurs

Tout manuscrit doit satisfaire aux indications ci-dessous :

- Le nombre de pages doit varier de 10 à 18 pages, interligne 1.15, Gill sans MT 12. Les titres des sections Gill Sans MT 14 gras. Le titre centré 18 gras, en anglais centré 16 italique.
- Prénom(s) et nom(s) des auteurs, affiliation, email, alignés à droite Gill sans MT 12 gras
- Résumé et mot clés (entre 3 et 5), Abstract and Key words, Gill Sans MT, 12, interligne 1.
- Les titres des sections Gill sans MT, 14 gras
- Espacement des paragraphes, avant, après 6 pt.
- Citations courtes (moins de 4 lignes) intégrées au corps du texte entre guillemets et en italique
- Citations longues séparées du corps du texte avec un retrait de 2.5, interligne 1.

Exemple:

La linguistique est l'étude formelle de la langue. Ses principales sous-disciplines sont : la syntaxe, l'étude de la structure des phrases ; la sémantique, l'étude du sens; la pragmatique, l'étude du sens dans le contexte; la morphologie, l'étude de la structure des mots; la sociolinguistique, l'étude du langage dans son contexte social; phonologie (Ogden, 2009: 1).

- La revue adopte les notes de fin d'article.
- Les références sont à noter selon la norme APA.

Clanet, J. (2001). «Etude des organisateurs des pratiques enseignantes à l'université». *Revue des Sciences de l'Education*, 27, pp.327-352

Fournier, J-M, (2013). *Histoire des théories du temps dans les grammaires françaises*. ENS éditions.

Morandi, F. et La Broderie, R. (2006). *Dictionnaire de pédagogie*. Paris: Nathan.

## Dates à retenir

1. Date limite de soumission : 30 juin 2021 ;
2. Retour des expertises : du 1 au 20 juillet 2021 ;
3. Mise en ligne du numéro : 31 juillet 2021.

## **Président d'honneur de la Revue**

Pr. Mohamed-El-Cheikh BERRABAH, Recteur de l'Université de Djelfa

## **Rédacteur en chef**

Dr. Djelloul HABOUL (U. Djelfa-Algérie)

## **Rédacteur en chef adjoint**

Ameur LAHOUEL (U. Djelfa-Algérie)

## **Comité éditorial**

Nabila BENHOUHOU (ENS de Bouzaréah-Alger)

Jean-Marc DUFAYS (U C Louvain- Belgique)

Cristina UNGUREANU (U. Pitesti- Roumanie)

Hedia ABDELKEFI (U. El Manar-Tunis)

Amina ABDAT (U. East of London- Angleterre)

Ali BECETTI (ENS de Bouzaréah-Alger)

Mireille ABEME NDONG (ENS Libreville- Gabon)

Zineb SEDDIKI (U. Djelfa-Algérie)

Selim YILMAZ (U. Marmara-Turquie)

Chiheb BESRA (U. Médéa-Algérie)

Hicham BOUKHECHBA (U. Djelfa-Algérie)

Houda AKMOUN (U. Blida 2- Algérie)

Hadjira MEDANE (U. Chlef-Algérie).

## **Comité scientifique**

Dr. Moufida ALIOU (U. Gafsa-Tunisie)

Pr. Saliha AMOKRANE (U. Alger 2- Algérie)

Dr. Hadjira MEDANE (U. Chelf- Algérie)

Dr. Baya BENDERRAH (U. Djelfa-Algérie)

Pr. Amina BEKKAT (U. Blida 2- Algérie)

Dr. Abdelkrim BENSILIM (CU. Ain Timouchent - Algérie)

Pr. Yahia BENYAHIA (U. Ghardaïa- Algérie)

Dr. Whitney BEVILL (U. Virginia- USA)

Pr. Jacqueline BILLIEZ (U. Grenoble- France)

Dr. Arsène BLE KAIN (U. Alassane-Ouattara-Côte d'Ivoire)

Pr. Denise BRAHIMI-CHAPUIS (U. Paris VII-France)

Pr. Tayeb BOUGUERRA (U. Montpellier- France)

Dr. Magdalena CEBULA (U. Silésie-Pologne)

Dr. Hassiba CHAIBI (ENS de Bouzaréah-Algérie)  
Pr. Claude CORTIER (U. Lyon 2 - France)  
Pr. Foudil DAHOU (U. Ouargla-Algérie)  
Pr. Abdelouahab DAKHIA (U. Biskra-Algérie)  
Dr. Fatima FERHANI (UFC-Alger)  
Dr. Ana GAINZA (Universidad Pública de Navarra- Espagne)  
Pr. Richard JAQUEMOND (U. Aix-en-Provence- France)  
Pr. Atika-Yasmine KARA (ENS de Bouzaréah-Algérie)  
Pr. Salah KHENNOUR (U. Ouargla - Algérie)  
Dr. Rachid NADIR (U. Laghouat-Algérie)  
Pr. Pascal OTTAVI (U. Pascal Paoli-Corse)  
Pr. Ghania OUAHMICHE (U. Oran 2- Algérie)  
Pr. Saïd SAÏDI (U. Batna-Algérie)  
Dr. Faid SALEH (U. M'sila-Algérie)  
Dr. Ahmed SOUISSI (U. Djelfa-Algérie)  
Dr. Mohamed ZAHIR (U. Fès- Maroc)